



Vicerrectoría Campus San Felipe
Departamento de Literatura y Lenguaje
Pedagogía en Castellano

“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS CONOCIMIENTOS Y OPINIONES
SOBRE SEXUALIDAD, *BULLYING*, HOMOFOBIA Y *BULLYING*
HOMOFÓBICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO MEDIO
DE LOS LICEOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE SAN FELIPE
DE ACONCAGUA: LICEO DOCTOR ROBERTO HUMERES
OYANEDER Y LICEO BICENTENARIO CORDILLERA”

Seminario de titulación para optar al Título de Profesor(a) de Castellano
con el grado de Licenciado(a) en Educación

Paulina Calderón Muñoz

Joselyne Cortés Bustamante

Cinthia Retamales Pizarro

Profesor Guía: Mg. Sindy Arzani Jorquera

San Felipe, diciembre 2012.

“Es imposible sentir respeto si no se tiene información necesaria, pero tampoco se puede hacer frente a la homofobia si no se desarrollan las habilidades necesarias”

Sonia Soriano

AGRADECIMIENTOS

En este proceso de tesis nos hemos visto enfrentadas a varios obstáculos, de los cuales no podríamos haber salido airoas sin la indispensable ayuda de muchas personas que Dios nos puso en el camino.

Agradecemos principalmente, a nuestra profesora guía, Sindy Arzani Jorquera, quien además de aportarnos con sus conocimientos nos llenaba de optimismo en los momentos en que creíamos perder el norte de nuestra investigación. También agradecemos a quien nos aportó con su mirada crítica, pero siempre intentando ser constructivo con sus apreciaciones, el Sr. Gastón Aguilar Pulido; y al profesor Eduardo Lazcano por ayudarnos en el área metodológica de nuestro estudio.

No podemos dejar de mencionar a la señora Graciela Farías Hurtado y al señor Ibo Araya Araya, directores del Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera respectivamente, quienes accedieron inmediatamente a que pudiéramos aplicar nuestro instrumento de investigación en sus establecimientos.

Finalmente, agradecer a quienes aportaron en la validación de nuestro instrumento de investigación: a la profesora Katherine Fuentes Alarcón, la enfermera Ingrid Calderón Muñoz, el docente y orientador Alejandro Gallardo Jaque, la matrona Tamara Hernández Rojas, y la psicóloga Joselyn Arancibia Manzano.

DEDICATORIA

A lo largo de este periodo universitario, han estado junto a mí diversas personas, a las cuales dedico esta investigación. En primera instancia a mi madre, que sin ella no habría logrado superar las adversidades, ni llegar hasta acá; a mi padre quien me apoyó desde el primer momento, ambos alentándome siempre; a Nicolás por su comprensión y amor incondicional; y a mis hermanos por quererme y apoyarme en la decisión de optar por esta carrera, que sin duda alguna puedo decir que me llena por completo. Finalmente le doy gracias a Dios por poner en mi camino personas buenas; por regalarme a mi hermosa familia, la cual creció con la llegada de mi sobrina que ilumina mi vida; y por permitirme estudiar lo que deseaba, para entregar mis conocimientos y sobre todo mi amor a mis futuros alumnos.

Paulina

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la persona que más admiro, a mi madre, por su inmensa entrega y dedicación en la crianza de sus seis hijos, quien además, me ha apoyado incondicionalmente desde que, hace cinco años, tomé la decisión de embarcarme en este proyecto; a mi hermana Evelyn, por alentarme a conseguir mis metas cada vez que me desanimaba, por creer en mí y apoyarme siempre; a mis hermanos; y a mi padre, que ya no está con nosotros, pero sé que desde donde esté se sentirá orgulloso de ver reflejado en este trabajo el término de esta etapa tan importante para mí y toda nuestra familia.

Joselyne

DEDICATORIA

He recorrido un arduo camino, llenos de obstáculos, pero siempre Dios ha puesto en mi camino a personas maravillosas. Agradezco a mi familia. A mi madre, quien me ha incentivado, mimado y entregado su amor incondicional en cada momento. A mi esforzado padre, quien me ha brindado su protección y apoyo. A mi adorado tío y a mi hermana, quienes siempre han estado ahí cuando los necesité. A mi complemento, quien ha llegado recientemente a mi vida y ha contribuido a mi felicidad. A mis amigas incondicionales, con las cuales emprendimos este largo camino. A todos ellos, los amo y les dedico este gran logro...

Cinthia

TABLA DE CONTENIDOS

Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	xxx
Abstract.....	xxxi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

Antecedentes del Estudio

1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Preguntas de investigación.....	7
1.3. Justificación del problema.....	8
1.4. Objetivos del estudio.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10
1.5. Hipótesis.....	11

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2. Presentación.....	13
2.1. Sexualidad adolescente.....	14
2.1.1. Características psicológicas de los adolescentes.....	14
2.1.2. Aspecto biológico de la sexualidad adolescente.....	16
2.1.3. Aspecto psicológico de la sexualidad adolescente.....	18
2.1.4. Aspecto sociocultural de la sexualidad adolescente.....	24
2.2. Definición de conceptos de sexualidad.....	30
2.2.1. Teoría del <i>Queer</i>	34
2.3. Homosexualidad.....	36
2.3.1. Origen de la homosexualidad.....	37
2.3.2. Homosexualidad y cristianismo.....	37
2.4. Homofobia.....	40
2.5. <i>Bullying</i>	42
2.5.1. Teorías que explican el <i>bullying</i>	44
2.5.2. Tipos de <i>bullying</i>	46
2.5.3. Partícipes de la intimidación.....	47

2.5.4. Consecuencias del <i>bullying</i>	51
2.5.5 Indicadores que pueden develar intimidación en un estudiante.....	52
2.6. <i>Bullying</i> homofóbico.....	53
2.6.1. Agentes implicados en el <i>bullying</i> homofóbico.....	56
2.6.2. Ley Antidiscriminación N° 20.609.....	57
2.6.3. Casos emblemáticos del <i>bullying</i> homofóbico en Chile...59	
2.7. Educación sexual en Chile.....	62
2.7.1 Educación y discriminación.....	65

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1. Diseño de investigación.....	68
3.1.1. Tipo de investigación.....	68
3.1.2. Población o universo.....	69
3.1.3. Muestra.....	69
3.2. Procedimiento.....	71
3.3. Instrumento.....	73
3.4. Validez del instrumento.....	75

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los Datos

4. Análisis de los datos.....	77
4.1 Propuesta de actividades metodológicas para la prevención del <i>bullying</i> homofóbico en alumnos de 1° medio.....	182
4.1.1 ¿Por qué realizar este programa?.....	182
4.1.2. Descripción general y específica del plan de actividades....	184

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.....	204
5.2. Recomendaciones.....	211
BIBLIOGRAFÍA.....	212
ANEXOS.....	217

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

ÍNDICE DE ESQUEMAS

	Página
ESQUEMA N°1: Sistema sexual y de género	34
ESQUEMA N°2: Aumento de discriminación en la educación chilena	61
ESQUEMA N°3: Muestra por establecimiento	70
ESQUEMA N°4: Preguntas de conocimiento y opinión por ámbito	74

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
TABLA N°1: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Estás informado sobre sexualidad?	78
TABLA N°2 Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Conoces tu aparato genital y cada una de las partes que lo constituyen?	80
TABLA N°3: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Conoces la función de tu aparato genital?	82
TABLA N°4: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Los preservativos son 100% confiables?	84
TABLA N°5: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿La mujer es la única que debe cuidarse para prevenir un embarazo no deseado?	86
TABLA N°6: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes cómo se puede contagiar el Sida?	88

TABLA N°7: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Tienes claro qué es la homosexualidad?	90
TABLA N°8: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. Si una persona alguna vez besa en la boca a alguien del mismo sexo, ¿se convierte en homosexual?	92
TABLA N°9: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. Si un/a niño/a o adolescente tiene como mejor amigo/a a una persona homosexual ¿él también se convierte en homosexual?	94
TABLA N°10: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Las personas homosexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual que las personas heterosexuales?	96
TABLA N°11: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Los homosexuales son más promiscuos que las personas heterosexuales?	98
TABLA N°12: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes qué significa ser transexual?	100

TABLA N°13: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Habras con frecuencia sobre sexualidad con algún adulto de tu familia?	102
TABLA N°14: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Habras con frecuencia sobre sexualidad con algún/a profesor/a?	104
TABLA N°15: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Habras con frecuencia sobre sexualidad con un amigo o amiga?	106
TABLA N°16: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Crees que la información que te entregan tus amigos sobre sexualidad es confiable?	108
TABLA N°17: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Crees que la información que te entregan los adultos sobre sexualidad es confiable?	110
TABLA N°18: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Los/as profesores/as abordan el tema de sexualidad en clases?	112

TABLA N°19: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Consideras la masturbación como algo normal?	114
TABLA N°20: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Consideras la homosexualidad como una enfermedad?	116
TABLA N°21: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. En los cursos o charlas sobre sexualidad que se han realizado en tu colegio, ¿la homosexualidad ha sido abordada?	118
TABLA N°22: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Han tratado alguna vez la homosexualidad en clases?	120
TABLA N°23: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con tus pares?	122
TABLA N°24: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión. ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con algún familiar?	124

TABLA N°25: <i>Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión</i>	126
<i>¿Las expresiones de afecto (como abrazos) entre personas del mismo sexo deben ser prohibidas en los colegios?</i>	
TABLA N°26: <i>Ámbito bullying – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes qué es el bullying?</i>	128
TABLA N°27: <i>Ámbito bullying – Pregunta de conocimiento. ¿Conoces los diferentes tipos de bullying?</i>	130
TABLA N°28: <i>Ámbito bullying – Pregunta de conocimiento. ¿La agresión verbal es una forma de bullying?</i>	132
TABLA N°29: <i>Ámbito bullying – Pregunta de conocimiento. ¿Referirse a una persona como: gordo, cuatrojos, narigón, burro, etc. es una forma de discriminar?</i>	134
TABLA N°30: <i>Ámbito bullying – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de Bullying?</i>	136

TABLA N°31: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes qué le puede pasar a una persona del colegio que hace <i>bullying</i> a otra?	138
TABLA N°32: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus profesores?	140
TABLA N°33: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus compañeros/as?	142
TABLA N°34: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tu familia?	144
TABLA N°35: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Crees que la agresión física es la principal forma de resolver los conflictos en el liceo?	146
TABLA N°36: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Alguna vez has visto a algún compañero/a de tu colegio haciendo <i>bullying</i> a otro?	148
TABLA N°37: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Alguna vez has visto maltratar a golpes a un compañero/a?	150

TABLA N°38: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Te has sentido discriminado o maltratado por algún/os compañero/s?	152
TABLA N°39: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Defenderías a algún compañero que está siendo víctima de <i>bullying</i> ?	154
TABLA N°40: <i>Ámbito bullying</i> – Pregunta de opinión. ¿Sabes qué tienes que hacer si eres víctima de <i>bullying</i> ?	156
TABLA N°41: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes lo que es la homofobia?	158
TABLA N°42: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de conocimiento. ¿Has oído hablar sobre <i>bullying</i> homofóbico?	160
TABLA N°43: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de conocimiento. En Chile, ¿discriminar a otra persona por su condición sexual está penado por la Ley?	161
TABLA N°44: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de conocimiento. ¿Sabes lo que es el <i>bullying</i> homofóbico?	163

TABLA N°45: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Aceptarías a una persona homosexual dentro de tu círculo más cercano (familia y amigos)?	164
TABLA N°46: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Utilizas la palabra maricón u otra para referirte los homosexuales?	166
TABLA N°47: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Crees que al referirte a una persona como maricueca, camionera, marimacho, cola, machorra, maricón, etc. estás discriminando?	168
TABLA N°48: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Consideras que en tu colegio la diversidad sexual es tratada normalmente?	170
TABLA N°49: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado en tu colegio?	172
TABLA N°50: <i>Ámbito bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado por su grupo de pares?	174

TABLA N°51: Ámbito <i>bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Podrías ser amigo/a de un homosexual?	176
TABLA N°52: Ámbito <i>bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Has conocido al menos un caso donde un profesor/a o estudiante fue discriminado/a en su liceo por ser homosexual?	177
TABLA N°53: Ámbito <i>bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Has conocido casos de <i>bullying</i> homofóbico en tu Liceo?	179
TABLA N°54: Ámbito <i>bullying</i> homofóbico – Pregunta de opinión. ¿Crees que el <i>bullying</i> homofóbico puede prevenirse?	180

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
GRÁFICO N° 1: ¿Estás informado sobre sexualidad?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	78
GRÁFICO N°2: ¿Conoces tu aparato genital y cada una de las partes que lo constituyen?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	80
GRÁFICO N°3: ¿Conoces la función de tu aparato genital?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	82
GRÁFICO N°4: ¿Los preservativos son 100% confiables?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	84
GRÁFICO N°5: ¿La mujer es la única que debe cuidarse para prevenir un embarazo no deseado?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	86
GRÁFICO N°6: ¿Sabes cómo se puede contagiar el Sida?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	88
GRÁFICO N°7: ¿Tienes claro qué es la homosexualidad?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	90
GRÁFICO N°8: Si una persona alguna vez besa en la boca a alguien del mismo sexo, ¿se convierte en homosexual?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	92

GRÁFICO N°9: Si un/a niño/a o adolescente tiene como mejor amigo/a a una persona homosexual ¿él también se convierte en homosexual?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	94
GRÁFICO N°10: ¿Las personas homosexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual que las personas heterosexuales?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	96
GRÁFICO N°11: ¿Los homosexuales son más promiscuos que las personas heterosexuales?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	98
GRÁFICO N°12: ¿Sabes qué significa ser transexual?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.	100
GRÁFICO N°13: ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún adulto de tu familia?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	102
GRÁFICO N°14: ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún/a profesor/a?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	104
GRÁFICO N°15: ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún amigo o amiga?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	106

GRÁFICO N°16: ¿Crees que la información que te entregan tus amigos sobre sexualidad es confiable?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	108
GRÁFICO N°17: ¿Crees que la información que te entregan los adultos sobre sexualidad es confiable?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	110
GRÁFICO N°18: ¿Los/as profesores/as abordan el tema de sexualidad en clases?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	112
GRÁFICO N°19: ¿Consideras la masturbación como algo normal?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	114
GRÁFICO N°20: ¿Consideras la homosexualidad como una enfermedad?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	116
GRÁFICO N°21: En los cursos o charlas sobre sexualidad que se han realizado en tu colegio, ¿la homosexualidad ha sido abordada?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	118
GRÁFICO N°22: ¿Han tratado alguna vez la homosexualidad en clases? pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	120
GRÁFICO N°23: ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con tus pares?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	122

GRÁFICO N°24: ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con algún familiar?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	124
GRÁFICO N°25: ¿Las expresiones de afecto (como abrazos) entre personas del mismo sexo deben ser prohibidas en los colegios?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.	126
GRÁFICO N°26: ¿Sabes qué es el <i>bullying</i> ?, pregunta de conocimiento. Ámbito de <i>bullying</i> .	128
GRÁFICO N°27: ¿Conoces los diferentes tipos de <i>bullying</i> ?, pregunta de conocimiento. Ámbito de <i>bullying</i> .	130
GRÁFICO N°28: ¿La agresión verbal es una forma de <i>bullying</i> ?, pregunta de conocimiento. Ámbito de <i>bullying</i> .	132
GRÁFICO N°29: ¿Referirse a una persona como: gordo, cuatrojos, narigón, burro, etc. es una forma de discriminar?, pregunta de conocimiento. Ámbito de <i>bullying</i> .	134
GRÁFICO N°30: ¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de <i>bullying</i> ?, pregunta de conocimiento. Ámbito de <i>bullying</i> .	136
GRÁFICO N°31: ¿Sabes qué le puede pasar a una persona del colegio que hace <i>bullying</i> a otra?, pregunta de conocimiento. Ámbito de <i>bullying</i> .	138

GRÁFICO N°32: ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus profesores?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	140
GRÁFICO N°33: ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus compañeros/as?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	142
GRÁFICO N°34: ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tu familia?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	144
GRÁFICO N°35: ¿Crees que la agresión física es la principal forma de resolver los conflictos en el liceo?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	146
GRÁFICO N°36: ¿Alguna vez has visto a algún compañero/a de tu colegio haciendo <i>bullying</i> a otro?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	148
GRÁFICO N°37: ¿Alguna vez has visto maltratar a golpes a un compañero/a?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	150
GRÁFICO N°38: ¿Te has sentido discriminado o maltratado por algún/os compañero/s?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	152
GRÁFICO N°39: ¿Defenderías a algún compañero que está siendo víctima de <i>bullying</i> ?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	154

GRÁFICO N°40: ¿Sabes qué tienes que hacer si eres víctima de <i>bullying</i> ?, pregunta de opinión. Ámbito de <i>bullying</i> .	156
GRÁFICO N°41: ¿Sabes lo que es la homofobia?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	158
GRÁFICO N°42: ¿Has oído hablar sobre <i>bullying</i> homofóbico?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	160
GRÁFICO N°43: En Chile, ¿discriminar a otra persona por su condición sexual está penado por la Ley?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	161
GRÁFICO N°44: ¿Sabes lo que es el <i>bullying</i> homofóbico?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	163
GRÁFICO N°45: ¿Aceptarías a una persona homosexual dentro de tu círculo más cercano (familia y amigos)?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	164
GRÁFICO N°46: ¿Utilizas la palabra maricón u otra para referirte los homosexuales?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	166

GRÁFICO N°47: ¿Crees que al referirte a una persona como maricueca, camionera, marimacho, cola, machorra, maricón, etc. estás discriminando?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	168
GRÁFICO N°48: ¿Consideras que en tu colegio la diversidad sexual es tratada normalmente?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	170
GRÁFICO N°49: ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado en tu colegio?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	172
GRÁFICO N°50: ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado por su grupo de pares?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	174
GRÁFICO N°51: ¿Podrías ser amigo/a de un homosexual?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	176
GRÁFICO N°52: ¿Has conocido al menos un caso donde un profesor/a o estudiante fue discriminado/a en su liceo por ser homosexual?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia- <i>bullying</i> homofóbico.	177

GRÁFICO N°53: ¿Has conocido casos de *bullying* homofóbico en tu Liceo?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia-*bullying* homofóbico. 179

GRÁFICO N°54: ¿Crees que el *bullying* homofóbico puede prevenirse?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia-*bullying* homofóbico. 180

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar el conocimiento y las opiniones que tienen los estudiantes de primer año medio sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico, para ello se elaboró y aplicó un cuestionario en dos liceos de la ciudad de San Felipe de Aconcagua: Liceo Doctor Roberto Humeres y Liceo Bicentenario Cordillera. Los resultados corroboraron la hipótesis, los alumnos de primer año medio de ambos liceos no tienen conocimientos sobre homosexualidad, homofobia y *bullying* homofóbico, y aceptan variados prejuicios que existen sobre este tema, incluso han presenciado escenas de *bullying* homofóbico en sus establecimientos educativos. Ante este panorama entregado por la interpretación de los datos, se ha diseñado un plan de actividades metodológicas que posibiliten la prevención del *bullying* homofóbico en alumnos de este nivel, llamado “El valor de ser únicos y diversos”, que incluye tres temáticas: Sexualidad, *bullying* y *bullying* homofóbico.

Palabras claves: Sexualidad, *bullying*, homofobia, *bullying* homofóbico.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to determine the knowledge and the opinions that the students of freshman year have about sexuality, *bullying*, homophobia and homophobic *bullying*, for this purpose a questionnaire was developed and applied in two high schools of the city of San Felipe de Aconcagua: Liceo Doctor Roberto Humeres and Liceo Bicentenario Cordillera. The results corroborated the hypothesis, the freshman students of both high schools do not have knowledge about homosexuality, homophobia and homophobic bullying, and accept a variety of prejudices that exist about this subject, they even witness scenes of homophobic bullying in their educational buildings. Against this background given by the interpretation of the data, we have designed a methodic plan of activities that will enable the prevention of the homophobic bullying in students at this level, called “The value of being unique and diverse”, that includes three themes: sexuality, bullying and homophobic bullying.

Keywords: Sexuality, bullying, homophobia, homophobic bullying.

INTRODUCCIÓN

La sociedad chilena en la actualidad, ofrece diversos prejuicios que afectan nuestra sana convivencia, lo que se observa de forma alarmante en los establecimientos educativos, según queda demostrado en la última Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar del año 2009. Esto repercute negativamente en el rendimiento y la eficacia de la enseñanza, con estudiantes que se consideran mejores que otros ya sea por aspectos estéticos, de rendimiento, de raza, de cultura o de orientación sexual, dañando considerablemente a sus demás compañeros, y haciéndolos sentir inferiores, lo que genera desconfianza en sí mismos y la disminución de la autoestima, desencadenando en algunos casos desde el retraimiento y llegando incluso a la posibilidad del suicidio.

La orientación educativa debe ir ligada a los contenidos de los subsectores de aprendizaje, así se mejoraría la convivencia escolar y el rendimiento de los alumnos. La inclusión de valores esenciales como lo es la tolerancia y el respeto a los demás, mejora la calidad de vida de los estudiantes, otorgándoles confianza y aprecio, al reconocerse como únicos, lo que contribuye a que participen y den a conocer sus dudas o aportes a las diversas clases, sin tener miedo a la exposición o a comentarios de índole negativo.

El *bullying* homofóbico es un tema que hace algunos meses se ha hecho más visible en Chile, con la exposición de casos como el de Daniel

Zamudio y otros, en que se aprecia que la diversidad sexual no es bien vista aún en el país, lo que también ocurre con otros tipos de discriminación. El *bullying* es un tema común en los colegios, además actualmente es tratado por los profesores, sin embargo, el acoso escolar por orientación sexual es algo poco conocido, así como también otros conceptos que incluyen las orientaciones sexuales, todo ello producto de la carencia de información y conocimiento, lo que agudiza las situaciones de *bullying*.

Con el propósito de describir los conocimientos y opiniones que tienen los estudiantes de 1° año medio sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico se creó en primera instancia, un cuestionario para este fin, llamado SEBUHO. Al analizar los resultados se podrá determinar si la hipótesis: “Los alumnos de primer año de enseñanza media, de los liceos municipales de San Felipe de Aconcagua: Liceo Doctor Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera, no tienen conocimientos sobre homosexualidad, homofobia y *bullying* homofóbico”, se aprueba o se refuta. En segunda instancia, se creó un plan de actividades metodológicas que busca principalmente prevenir el *bullying* homofóbico en las aulas.

Se consideró como muestra a estudiantes de primer año medio, debido a que se encuentran en la compleja etapa de la adolescencia, en la que luego de aceptar sus cambios físicos producidos por la pubertad, entran en constantes cuestionamientos en torno a su identidad sexual, y porque de acuerdo a Erickson es en esta etapa cuando deben identificarse sexualmente, por lo que se hace necesario educar a través del conocimiento, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad sexual.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación de la sexualidad en los niños comienza desde los primeros niveles educativos. Esta busca que los jóvenes y adultos vivan su sexualidad de manera responsable y plena. No obstante, un dato entregado por la encuesta CASEN (2009)¹, revela que 16.240 estudiantes – hombres y mujeres entre 14 a 17 años- se encuentran fuera del sistema escolar, a causa de embarazo, cifra que corresponde aproximadamente a un 20% de la población nacional dentro de esta franja etaria. Esto deja entrever que ha habido una ligera preocupación por promover el conocimiento de contenidos de educación sexual en el currículum nacional.

Conforme a lo anterior, surgen algunas importantes interrogantes que darán pie al desarrollo de esta investigación: por una parte, es necesario preguntarse si efectivamente se enseñan contenidos de educación sexual en los colegios, y qué tan efectivo es este aprendizaje; y por otra parte, es necesario cuestionarse si se está incluyendo el enfoque de género en esta enseñanza. Estas interrogantes podrían responderse al investigar si los estudiantes de enseñanza media, manejan conocimiento o conceptos relacionados con la sexualidad y la homosexualidad.

La revisión de la literatura no augura resultados positivos con respecto a las interrogantes anteriores, y que se avizora un panorama alarmante en

¹ Ver encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2009.

relación a dos temas tan potentes como lo es la homofobia y el acoso escolar, también conocido como *Bullying* Homofóbico. Si se descuida la educación sexual en términos generales, es difícil esperar que exista preocupación por la diversidad sexual, lo que da paso a que de la mano del desconocimiento y de la invisibilidad del tema, los estudiantes acepten prejuicios e ideas equívocas provenientes de resistencias sociales.

Frente a esta situación es más fácil que se gatillen situaciones en donde estos grupos de personas rechacen o discriminen a las minorías sexuales, lo que se evidencia en el aumento de denuncias por *bullying* homofóbico que van desde 65 casos en el año 2008 hasta 186 casos en el año 2011.²

Los datos recogidos por el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (MOVILH), fundamentan la idea de que se hace necesario educar en la adolescencia en temas relevantes como la homosexualidad, homofobia, *bullying* homofóbico, entre otros. Temas que desde el año 2005 han ganado espacio dentro de los programas de orientación del Mineduc permitiendo un mejor aprovechamiento de la hora de consejo de curso, mediante actividades enfocadas a la formación valórica de los alumnos, reforzando la tolerancia y aceptación de la diversidad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la siguiente investigación pretenderá determinar el conocimiento que tienen los estudiantes de 1° medio de dos Liceos municipales de San Felipe, en relación a las temáticas de sexualidad, homofobia, *bullying* y *bullying* homofóbico, y si es pertinente, posteriormente proponer un plan de actividades pedagógicas

²X Informe Anual "Derechos Humanos de la Minorías Sexuales Chilenas, Movilh, 2011, pág.55.

para la prevención del *bullying* homofóbico en los estudiantes de primer año de enseñanza media, principalmente porque de acuerdo a la psicología del desarrollo, es en esta edad cuando comienzan a surgir dudas sobre estos temas y cuando sienten la necesidad de identificarse sexualmente.

1.2 Preguntas de la investigación

A partir de lo planteado anteriormente, surgen las interrogantes que sustentarán esta investigación.

- ¿Los estudiantes de primero medio conocen los conceptos de sexualidad, *bullying* homofobia y *bullying* homofóbico?
- ¿Cuál es la opinión que tienen los adolescentes sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico?
- ¿Los estudiantes de primer año medio, saben prevenir el *bullying* homofóbico?

1.3 Justificación del problema

No sólo los casos de violencia y discriminación a causa de la homofobia en nuestro país -que lamentablemente cobró la vida de un joven hace algunos meses³- nos instan a ser parte de un importante y necesario cambio cultural, sino también el conocer los alarmantes resultados de un estudio de CLAM⁴, Universidad Católica del Norte y el Movimiento Unificado de Minorías Sexuales, acerca de las características sociales, experiencias de discriminación, violencia y de movilización política de los asistentes a la Marcha por el Orgullo LGBTI⁵ de Santiago en el año 2007, y en paralelo con otras ciudades de Latinoamérica. Genera gran inquietud dicho estudio, pues reveló que en Santiago de Chile los niveles de homofobia en comparación con las demás ciudades encuestadas son altísimos, siendo un 84,4% la cifra que revela las agresiones hacia la población LGBTI, y de paso posiciona a Chile como el país más homofóbico de la región.

Para cambiar esta cruda realidad, es necesario que los establecimientos educacionales hagan un esfuerzo en la educación sexual de los estudiantes, poniendo énfasis en la etapa de la adolescencia, y educando sobre temas

³ Golpiza de carácter homofóbico, hacia Daniel Zamudio, por parte de un grupo de jóvenes Neonazis en el Parque San Borja de Santiago el 2 de marzo de 2012. Lamentablemente el hecho cobró la vida del joven el 27 de marzo del presente año.

⁴ Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos, perteneciente al Instituto de Medicina Social de la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

⁵ Sigla utilizada para referir al colectivo de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales.

relevantes como la sexualidad, homosexualidad, homofobia y el *bullying* homofóbico, con el fin de buscar la integración de las minorías sexuales a la vida cotidiana, y así dejar de verlo como una anomalía.

En materia de antecedentes teóricos, tanto en nuestro país como en el extranjero, son escasas las investigaciones sobre homofobia y *bullying* homofóbico. En Chile, organizaciones no gubernamentales como el Movimiento de integración y liberación homosexual (MOVILH) y MUMS, son las fuentes que han realizado proyectos y estudios que tratan la diversidad sexual. En cuanto a investigaciones universitarias se encuentra una memoria para optar al título de periodista de la Universidad de Chile llamada “Discriminación y *bullying* homofóbico en enseñanza media Conociendo la situación de las aulas chilenas a través de tres testimonios”, la cual tiene una estructura de tipo crónica. Ante este panorama, que se resiente observar un terreno yermo en el área de la educación, es que se explica la siguiente investigación.

1.4 Objetivos del estudio

1.4.1 Objetivo General:

Determinar el conocimiento y las opiniones que tienen los estudiantes de 1° Medio del Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera de San Felipe de Aconcagua, sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y prevención del *bullying* homofóbico.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Conocer sobre sexualidad adolescente, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico.
- Describir los conocimientos y las opiniones de los adolescentes de 1° año medio, sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico.
- Desarrollar un plan de actividades metodológicas que posibiliten la prevención del *bullying* homofóbico en estudiantes de primer año medio.

1.5 Hipótesis

Los alumnos de primer año de enseñanza media, de los liceos municipales de San Felipe de Aconcagua: Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera, no tienen conocimientos sobre homosexualidad, homofobia y bullying homofóbico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Presentación

El siguiente capítulo abordará diversas temáticas, relacionadas entre sí: en primer lugar, la sexualidad, enfocada principalmente en la etapa adolescente, debido a que es en este grupo de personas en quienes se enfoca la investigación, haciendo referencia tanto a sus características psicológicas como al aspecto biológico, sociocultural y psicológico de la sexualidad adolescente, incluyéndose además un apartado de definiciones de algunos conceptos de sexualidad; en segundo lugar, la homosexualidad y la homofobia, temas claves dentro del estudio, pero con muy pocos antecedentes teóricos, debido a la escasa bibliografía y porque recientemente el tema ha surgido con mayor fuerza; en tercer lugar, el *bullying*, que explica las distintas teorías y tipos que existen en torno a este; y en cuarto y último lugar, el *bullying* homofóbico, que no solo se explica, sino que además aborda los temas sociales que implica, como la Ley antidiscriminación, y la breve descripción de los programas de Educación Sexual en Chile, con el objeto de reconocer si es que existe algún grado de acercamiento de la prevención del *bullying* homofóbico.

2. 1 Sexualidad adolescente

Adolescencia, según la Real Academia de la Lengua, es la “*edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo*”. Para Erickson⁶ este periodo comprende desde la pubertad (desde los ocho a los trece años en las niñas, y entre los diez y los quince años en los niños) hasta los primeros años de la edad adulta temprana, aquí ellos deben establecer y organizar sus habilidades sociales, que logren su identidad a través de la elección de una ocupación, adopción de valores, en qué creer y por qué vivir, y desarrollar una identidad sexual satisfactoria o definida.

2.1.1 Características psicológicas de los adolescentes

La madurez física del adolescente no es paralela a la madurez emocional, y como consecuencia, afecta su capacidad de enfrentar situaciones con responsabilidad. Se observa además en ellos una imagen inestable de sí mismo, negativa y de baja autoestima, esta inestabilidad emocional provoca en ellos, cambios repentinos de humor e inseguridad en

⁶ Fue un psicoanalista alemán (1902-1994) quien en el año 1956 postuló la teoría del desarrollo psicosocial, que consta de ocho etapas.

los afectos, consideran que todo lo pueden o todo lo saben, egocentrismo, soledad, se revela a los ideales familiares y se plantea los propios, que serán parte fundamental de su nueva identidad.

Se puede hablar de una subcultura juvenil, sin fronteras debido a la adopción de elementos culturales de países desarrollados que incluye música, formas de vestir, marcas de ropa, estilos de comportamientos sociales y sexuales que lo apartan del mundo adulto. (Cfr. Rossetti, 1997)

Pilar Sordo⁷ (2005) afirma que en esta generación de adolescentes la sociedad les ha dado todo y por ende, despiertan y se acuestan aburridos, por lo tanto buscan el alcohol y las drogas como escape, además añade que no quieren crecer, al mirar como referentes a los adultos que viven estresados. Debido a los cambios hormonales, la testosterona en el hombre produce variaciones en el ánimo y pereza, en las mujeres la progesterona produce síntomas de angustia derivados en llantos.

Las preocupaciones de los adolescentes de hoy varían desde su apariencia, lo que piensan de ellos, aparentar ser mejores a otros, a ser juzgados y a no ser aceptados por su grupo social, a enfrentar la realidad, entre otros. Por otra parte, se deprimen porque afirman que nadie los quiere y se encierran en su mundo. Además tienen temor a las decepciones amorosas y a no ser correspondidos.

⁷ María del Pilar Sordo Martínez (Temuco, 22 de octubre de 1965) psicóloga, columnista, conferencista y escritora chilena.

La comunicación con los padres durante este periodo se encuentra en conflicto, porque el adolescente intenta desligarse de los criterios de los adultos, para formar su propio pensamiento, por ende, constantemente están en completo desacuerdo sobre algunos temas. En ocasiones los padres intentan proteger a sus hijos y al hacer esto los coartan, coincidiendo en una etapa en que ellos buscan una liberación para ser una persona única, elaborando sus propios principios. De esta tensión algunos salen dañados, ya que no se les permite pasar por situaciones que los enseñarían a asumir sus equivocaciones y crecer.

Por otra parte hay padres que dan demasiada libertad, sin haber formado hábitos que conlleven a actitudes responsables ante sus actos, lo que los lleva a vivir situaciones en que se aceleran sus procesos de vida.

2.1.2 Aspecto Biológico de la sexualidad adolescente

El aspecto biológico de la sexualidad humana se va determinando desde el momento de la concepción, el cual depende de la diferencia de la estructura cromosómica de los espermatozoides. De los cuarenta y seis cromosomas de las células humanas, veintitrés proceden del padre y veintitrés de la madre. En la mujer cada uno de los veintitrés pares está formado por cromosomas iguales (XX). Por otro lado, en el hombre hay veintidós pares formados por cromosomas iguales, pero el par veintitrés lo forma un cromosoma X (grande) y uno Y (más pequeño).

Las células que forman los óvulos tienen dos cromosomas X. Al dividirse, irá un cromosoma X a cada uno de los óvulos formados. Además debemos saber que todos los óvulos son iguales, en cambio las células que forman los espermatozoides, están provistas de un cromosoma X y de un cromosoma Y, Así al dividirse irá el cromosoma X a un espermatozoide y el Y a otro espermatozoide. La mitad de los espermatozoides está provista de cromosomas X y la otra mitad, de cromosomas Y, por lo tanto si un óvulo es fecundado por un espermatozoide con cromosoma X, el huevo tendrá fórmula XX y nacerá una niña, pero si el óvulo es fecundado por un espermatozoide que lleva cromosoma Y, el huevo tendrá fórmula XY y nacerá varón. En conclusión el sexo en la raza humana es determinado en forma inconsciente por el hombre.

Ya determinado el sexo, comienzan los cambios físicos externos e internos que se expresan en los órganos sexuales femeninos y masculinos y que van mostrando características específicas en cada sexo.

En el hombre se manifiesta en forma externa en el pene y testículos (gónadas) e internos con glándulas seminales, en cambio en la mujer se manifiesta externamente con la vulva y vagina, e internamente en útero y ovarios. Estos aspectos físicos, logran su máximo desarrollo durante el periodo de la pubertad, manifestado en el hombre: en el crecimiento de los testículos, aumento de la masa muscular, cambio del tono de voz, aparición del vello facial axilar y pubiano, y el crecimiento del pene y las primeras eyaculaciones nocturnas, debido a la mayor presencia de la hormona testosterona, por otra parte, en el sexo femenino aparece la menstruación,

como consecuencia de la ovulación, además del desarrollo del busto, ensanchamiento de las caderas, aparición del vello púbico, todo esto por la mayor presencia de la hormona progesterona.

Junto con los cambios físicos en la pubertad, el cuerpo del niño se encuentra listo para la sexualidad y la reproducción. Acompaña este proceso, una transición psicológica y social en la cual se produce la asimilación del cuerpo, las funciones de este y la propia identidad.

2.1.3 Aspecto Psicológico de la sexualidad adolescente

Según el psicoanálisis clásico, la sexualidad del ser humano no tiene su punto de partida en la pubertad, sino que mucho antes. Para Freud la sexualidad tiene un largo y complicado desarrollo que se inicia en el comienzo de la vida, además son distintos el de las niñas al de los niños. Si bien en los primeros años de vida no hay conciencia de la existencia de los dos sexos, es después de la etapa fálica y sobretodo de la declinación del complejo de Edipo, alrededor de los cinco años, cuando se inicia el proceso de diferenciación sexual que termina en la pubertad.

En el desarrollo psicosexual humano existen dos momentos según Freud: El infantil que es autoerótico, es decir, no es dirigido a otra persona, sino que se satisface en el mismo cuerpo; y el momento que corresponde a lo puberal, donde se confiere otro como objeto de satisfacción pulsional.

La primera vivencia de placer se siente en el momento del nacimiento y se expresa en la agradable sensación de alimentarse, y chupar las propias manos y objetos, acá se produce la separación de las actividades sexuales y alimentarias, remplazando el objeto exterior por una parte del cuerpo, fijando como objeto erógeno la boca. Esta sería la primera fase genital llamada por Freud como Oral Canivalística. En una segunda parte se incorpora la mordedura donde aparece la pulsión agresiva y destructiva, incorporando el pecho materno como objeto de satisfacción, y más tarde incluirá también a la madre como objeto de identificación.

La segunda fase ocurre con la posibilidad que tiene el niño de comenzar a controlar su esfínter, llamada por Freud etapa sádico-anal. Es la acción de retener y soltar la musculatura del ano para expulsar las heces o retenerlas y que se relaciona con la pulsión de apoderamiento, generando satisfacción física por la estimulación de la mucosa y mental por la simbolización de la materia fecal como regalo a la madre, momento en que se comienzan a identificar como opuestos que atraviesa la vida sexual, pero que aún no se llama masculino y femenino, sino que activo y pasivo.

Aproximadamente entre los tres y cuatro años el interés del niño empieza a centrarse en sus genitales. El órgano que le proporciona mayor cantidad de estímulos placenteros a los varones en esta etapa es el pene. En las niñas corresponde al clítoris. En esta fase llamada fálica, el orgullo que proporciona la exhibición y las proezas que puede ejecutar (erección, juego urinario) desempeñan en el varón un gran papel; lo mismo sucede en la niña con la envidia de tales hazañas (envidia del pene). La curiosidad sexual, el

interés por la diferencia que existe entre los sexos por la natural intimidad que mantienen los progenitores y el misterio del nacimiento alcanza su máxima altura en esta fase, que se extiende aproximadamente desde los cuatro a seis años. La actividad central de esta fase fálica es para ambos sexos la masturbación genital. (Cfr. Freud, 1976).

Durante la fase fálica se presenta una tendencia agresiva bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad. Cuando las conductas agresivas de los niños no se presentan de modo normal con las pulsiones sexuales aparece como una fuerza destructiva. Cuando estas fuerzas agresivas se dirigen al ambiente están al servicio de la autoconservación, pero cuando se dirigen hacia adentro amenazan la propia salud somática o psíquica del niño.

Hasta aquí el desarrollo emocional de los niños y las niñas ha progresado de forma similar, pero a esta edad empieza a ser diferente. El hombre se identifica más con el padre y lo empieza a imitar. Cambia su conducta hacia la madre, deja de ser el niño dependiente y se convierte en un hombre pequeño que actúa con ella en forma protectora y benevolente, busca su admiración, efectúa proezas para impresionarla y desea poseerla en lugar del padre; su curiosidad sexual se dirige hacia la intimidad de ambos padres. La niña, en cambio, se desvincula de la madre y comienza a imitarla como madre jugando con muñecas, hermanos y hermanas menores. Su amor lo dirige hacia el padre y desea que él la aprecie en lugar de la madre. (Cfr. Freud, 1976).

A esta edad se producen las primeras experiencias de enamoramiento con sentimientos de esperanza, deseo, desilusiones y contrariedades. En esta etapa el niño se ha introducido en lo que psicológicamente se denomina “Complejo de Edipo”. En las niñas también se da este complejo llamado “Edipo Invertido”. En algún momento los niños se dan cuenta de que este enamoramiento por sus padres no puede ser, provocando frustración en su primer amor objetal, esta experiencia los marca psicológicamente.

Luego se produce una etapa de latencia, que equivale a una pausa debido a que la sexualidad cae bajo la represión, donde no hay impulsos sexuales hasta que lleguen nuevos cambios hormonales y físicos que trae la pubertad.

En esta etapa existe un incremento del control del yo y del superyó en la vida instintiva, en que las pulsiones se encuentran aquietadas por los juegos infantiles y el trabajo intelectual.

Si bien no es cierto que la sexualidad se inicia en la pubertad, es claro en cambio que a partir de ella empiezan a acontecer modificaciones orgánicas, en función de la superioridad genital exterior. Por otra parte se produce el desarrollo interno del aparato genital con el cual están aptos para la reproducción. En este periodo cabe resaltar el punto de partida de la manifestación de la diferenciación de los sexos y del hallazgo del objeto sexual. La diferenciación sexual en la adolescencia pasa a acentuarse claramente con un resurgimiento de la libido.

Las primeras manifestaciones de la sexualidad serán en el campo de la fantasía sobre el compañero del sexo opuesto, antes que en el contacto

directo, como en sueños nocturnos de contenido erótico, además con frecuencia la elección del objeto sexual recae sobre un compañero del mismo sexo, lo que no es necesariamente signo de homosexualidad posterior, ya que el púber no se ha desligado por completo del periodo en que la diferenciación sexual no era clara, por otro lado le sirve como juego de afirmación de su propia identidad, lo que le evita la angustia de los primeros contactos con el sexo opuesto. A partir de esta etapa aparece la masturbación como acto habitual, cargado de culpabilidad que no es considerada mala o buena hasta que se convierte en sintomático, adquiriendo un carácter sustitutivo. (Cfr. Enciclopedia de la Psicología, 1982).

La adolescencia es un periodo de crisis, debido a la perturbación que provocan en el joven los cambios que lo convierten en un adulto, dejando un vacío psíquico, obligándolo a resituarse y a preguntarse ¿quién es?, ¿cuál es su identidad? Para responder esto deberá hallar nuevos referentes identificatorios, ya que previo a esta etapa sus identificaciones estaban en la familia. Por esto el joven debe conseguir una separación para llegar a una buena salida de la adolescencia. Debe desligarse de los ideales familiares y preguntarse por los propios. Este es un proceso de observación y reflexión inconsciente relacionado con la búsqueda de autonomía, es decir, pertenece a sí mismo. El “quiero ser yo” o “quiero vivir mi vida”. Necesita desarrollar una nueva identidad. En este sentido se observa una etapa de vaivén entre sentimientos y conductas encontradas, imitación con sus pares que lo identifican y se apropia de características que lo definan. (Cfr. Henríquez, 2010).

En esta búsqueda el adolescente se encuentra con la reconstrucción de su identidad sexual en que las pulsiones de la pubertad lo llevan a reafirmar su sexualidad. Es a lo largo de este ciclo donde los deseos sexuales y las características edípicas llegan a una identidad sexual inmutable. El proyecto de sus ideales a futuro colabora en este proceso de crecimiento.

En esta etapa los jóvenes se enamoran con facilidad y buscan en el otro algo parecido a ellos, debido a su narcisismo, amor que recordará toda su vida. Por otro lado surge la amistad, tan importante como el amor sin realización física, cree en la fidelidad, aumenta la confianza en sí mismo y comienza a constituir su autoestima.

El primer amor en la adolescencia es tan importante que no se permite amar a otro simultáneamente, desean estar juntos en todo momento y relacionarse sexualmente. Este amor puede vivir un máximo de dos años, periodo en que se puede perder el interés por el otro o, puede transformarse en una relación más tranquila, o dar paso a un amor más estable. Las singularidades del amor pueden estar determinadas por experiencias anteriores. Las preferencias sexuales y eróticas una vez constituidas, permanecen estables durante la vida.

Carranza (1988) señala que *“Cuando la preferencia de objeto sexual ha sido encubierta o reprimida, puede aparecer tardíamente en la vida un cambio de orientación en este sentido, porque la preferencia erótica y sexual en estos casos se mantuvo en latencia. También una experiencia traumática puede desencadenar un cambio sexual importante”*

Este proceso de la vida humana en que se pasa de la infancia a la adolescencia está cargado de dolor, de pérdida de las vivencias irrepetibles de la niñez y además de la incertidumbre ante la entrada a un proceso desconocido, lleno de cambios físicos, de emociones y exigencias que lo encaminan a la temida adultez, en la cual deben decidir, a pesar de no entender sus propias reacciones, el camino que lo lleve a la plenitud en la vida sexual, optando por la orientación que lo identifique.

En este proceso influyen todas las experiencias de la infancia, determinando su sexualidad, además de sus valores y su integración a la sociedad. Condicionándolo para desarrollarse de la mejor manera como una persona integral, dispuesto a vivir la vida y a hacer y ser feliz. (Cfr. Freud, 1976).

2.1.4 Aspecto Sociocultural de la sexualidad adolescente

Este aspecto se relaciona con la diferenciación en cuanto a roles, actividades, relaciones y emociones que se manifiestan en el aspecto externo de cada sexo. Esta visión social de la sexualidad es diferente según las circunstancias históricas, y a través de ellas se puede observar cómo algunos prejuicios aparecen y desaparecen, dependiendo de los distintos criterios morales.

En Chile, a partir de la década del ochenta se comienza a considerar la importancia de una educación sexual en los jóvenes, como una forma de prevenir y evitar las perturbaciones adultas, por lo que se realizan campañas

educativas en donde se habla libremente de sexualidad para lograr una nueva visión de este tema, que tradicionalmente está rodeado de culpabilidad y prohibiciones. Aun así no se puede confiar en los efectos positivos de una educación sexual en el sentido de que no es seguro que esta evite los complejos y problemas futuros. Al respecto Sigmund Freud señala en la Enciclopedia de la Psicología (1982) que:

“La sexualidad es más analizable que educable, en este sentido se refería al malestar del individuo atrapado entre las presiones pulsionales y las exigencias culturales. En esta encrucijada la sexualidad tanto normal como patológica tiene más de inconsciente que de consciente y por lo tanto es poco educable. En suma, habría que distinguir entre la importancia de una información sexual que no pretenda controlar los efectos que se puedan producir, y el excesivo optimismo de una educación sexual que aspire a conseguirlo”

La sociedad puede tener muchas expectativas de cada sujeto según su sexo, pero estos aspectos no se quedan fuera del individuo, por el contrario, poco a poco los va interiorizando y haciendo suyos hasta que condicionan su forma de pensar y de sentir.

En el aspecto religioso, el Catecismo de la Iglesia Católica n. 2332 explica que *“La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciernen particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear, y de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otros”*

Por otro lado en nuestro país a partir de la década del noventa se trabaja en el área de la salud en la orientación de la educación sexual de los adolescentes, como por ejemplo, en el Seminario de Trabajo con Adolescentes en Sexualidad (1992), el cual propone que esta debe ser:

“Integral y eficaz como parte de los derechos humanos, con un enfoque que valore su corporalidad, sus sentimientos y emociones. Estos programas son orientados a que el adolescente se reconozca como ser sexuado y sea responsable dentro de un marco de libertad y creatividad, integrando componentes del sentir, pensar y actuar en el aprendizaje interpersonal, promoviendo actitudes de libertad y responsabilidad para expresarse en una dimensión corporal, afectiva y social”

Por otra parte el adolescente en esta etapa está expuesto a presiones y exigencias de la sociedad. Pero esta no le proporciona normas claras que le ayuden a satisfacer estas exigencias. En una democracia se supone, al menos en teoría, que cada persona tiene el derecho inalienable de desarrollarse como individuo en la medida en que otros individuos no sean afectados. Además la carencia de un rito de iniciación aumenta la ansiedad y confusión en él, se le dice que crezca, pero no se le dice cómo crecer. Por otro lado la tendencia a madurar y a adquirir mayor independencia lo expone a situaciones nuevas para él y le presentan nuevas exigencias a su capacidad de integrar el mundo.

La tipificación social genérica, el estereotipo y las expectativas sobre los sexos son tan importantes que lo primero que se quiere saber de un recién

nacido es su género, para saber cómo tratarlo y cómo vestirlo “la cultura del rosa y celeste”. Desde que el niño nace todas las experiencias que pasa están marcadas genéricamente y diferenciadas en masculino y femenino, por ejemplo, en la elección de juegos y juguetes. Socialmente surge un problema cuando un niño o niña no actúa según su tipificación genérica y con comportamientos que no son estrictamente del estereotipo sexual. El niño que no realiza juegos masculinos y que sus características no son del todo viriles es segregado por sus pares, tachándolo de “mariquita”, y aislándolo. Como consecuencia pierde el grupo de pares con los cuales aprendía y practicaba sus roles genéricos. Al contrario de las niñas cuando tienen comportamientos tipificados como masculinos, sus iguales son más tolerantes y no son rechazadas. Se cree que esto sucede porque aún hoy el sexo masculino es más jerarquizado socialmente en nuestra cultura, sin embargo en menos grado que hace un par de décadas. (Cfr. Carranza, 1988)

Los primeros ensayos románticos hacia el sexo opuesto se aprenden y practican con los padres, estos mediante la aprobación o rechazo de los comportamientos de los niños, refuerzan la evolución de la diferenciación genérica y la identificación y complementación de los roles sexuales.

Los valores genéricos se asumen para toda la vida. La identidad de género que se adquiere a temprana edad, se valora y se defiende, es por ello que los niños desde que lo adquieren, se ofenden si les dicen que son del sexo contrario. Por lo que la identidad del núcleo genérico es el primer paso del proceso de sexuación y es lo que permite el desarrollo de la identidad del rol genérico.

La adolescencia fue considerada durante mucho tiempo sólo como una etapa de tránsito entre la niñez y la adultez. Por el contrario la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define desde un punto de vista integral, considerando tres aspectos: el biológico que abarca desde que aparecen las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual, el psicológico que incluye las pautas de identificación que se desarrollan desde el niño al adulto. Y el social que es la transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia. (Cfr. Seminario de Psicología “La sexualidad adolescente y los programas de educación sexual de la Universidad de Chile”, 1998)

Siendo la sexualidad un impulso biológico modelado por la cultura de la sociedad en que se vive y en primer lugar por las normas que transmite la familia; los adolescentes varones manifiestan que buscan la primera relación sexual por curiosidad y por el deseo de hacerlo, en cambio las niñas en general han tenido su primera relación sexual porque se lo pidieron, por amor, por darle el gusto al otro. Las mujeres muestran mayor compromiso afectivo. Los hombres quedaron más satisfechos que las niñas en su primera relación sexual. Probablemente los factores ideológicos y culturales influyen en que las mujeres no expresen interés en lo sexual sin hacer referencia al cariño, a lo romántico por sobre la mera búsqueda del placer. (Cfr. Rossetti, 1997).

Las instituciones sociales y religiosas siempre se ocupan de la sexualidad para regularla según sus propios intereses. Este interés o desinterés tan organizado no parece ser casual, ya que la ciencia a las cuales

les compete estudiar el origen de la sexualidad humana y la evolución en los niños y adolescentes, comparten los mismos tabúes que la sociedad hace pesar sobre la sexualidad. La sexología ha producido variada bibliografía sobre el comportamiento sexual adulto, pero la génesis de la sexualidad humana y su desarrollo evolutivo y afectivo durante los primeros años de vida, continúa siendo un área desconocida. Por otro lado las instituciones sociales y la familia prohíben la actividad sexual de los niños, los cuales deben ocultarse para realizar sus prácticas erótico-sexuales. En general ni los niños ni los adolescentes confían a sus padres u otros adultos sus preocupaciones en relación al sexo, la mayor parte de la información la reciben de otros niños. (Cfr. Carranza, 1988)

Carranza (1988) señala que *“La sexualidad y las formas que la expresan no son totalmente innatas. La masculinidad y la femineidad son tipificaciones genéricas en gran medida aprendidas, desarrolladas y limitadas por la familia y las instituciones sociales.”*

Como se puede apreciar, socialmente el adolescente cuenta con pocas herramientas para ir conociendo su transformación biológica y psicológica y poder encauzarla de una manera correcta, responsable, informada, consciente del rol de la sexualidad en su vida para beneficio y crecimiento de sí mismo.

La sociedad debe ser respetuosa de la identificación sexual que logra cada individuo, a través del desarrollo de todos los componentes del desarrollo sexual (psicológico, social y biológico), que son los que determinan su opción sexual final.

2.2 Definición de conceptos de sexualidad

Se hace necesario aclarar la diferenciación de algunos conceptos que marcan una categoría desde el punto de vista de las diferencias genéricas. Para esto tomaremos las definiciones que aparecen en el Cuadernillo de Formación N°2, del año 2005, *Sexualidad, género y otras cosas*, de la organización no gubernamental MUMS, la que ocupa definiciones bastante claras y simples de comprender.

- a) **Sexualidad:** es un proceso de aprendizaje y maduración progresivo y flexible que nos acompaña durante toda la vida.
- b) **Sexo biológico:** se define como hombre o mujer, ya que sólo existen dos sexos, y se determina en la primera etapa del desarrollo psicosexual (no existe el tercer sexo).
- c) **Orientación sexual:** es la atracción constante de manera afectiva, erótica y psicológica, hacia donde una persona dirige sus deseos, no importando el sexo biológico; cuando hablamos de orientación sexual, surgen los siguientes términos:
 - 1. **Heterosexual:** personas que visualizan el objeto de su deseo sexual y afectivo en personas del sexo opuesto (hombre/mujer mujer/hombre).
 - 2. **Homosexual:** personas que visualizan el objeto de su deseo sexual y afectivo en personas del mismo sexo (hombre/hombre mujer/mujer).

3. **Bisexual:** personas que visualizan el objeto de su deseo sexual y afectivo en personas de ambos sexos (hombre/hombre o mujer; o mujer/hombre o mujer). Sus relaciones pueden darse en forma paralela o en tiempos y etapas distintas.
- d) **Rol de género:** el rol de género determina los comportamientos y actitudes asignado para lo masculino y femenino. Son las definiciones culturales del ser hombre y del ser mujer. Lo masculino corresponde al hombre y lo femenino a la mujer. Está asignado social y culturalmente. La mayoría de las personas lo adoptan a través del proceso de aprendizaje en la niñez, consciente e inconscientemente, dentro de la estructura en la cual se desenvuelve.
- e) **Identidad de género:** es un proceso individual donde cada ser humano asume o se identifica con los roles de género establecidos por su sociedad. Generalmente esta identificación se corresponde con el sexo biológico; sin embargo, existen ciertas situaciones donde la identificación del rol de género no se corresponde con el sexo biológico de la persona, como ocurre con las personas transexuales.
- f) **Transgéneros:** significa: “al otro lado”, “a través de”, socialmente es la transgresión o traspaso del Rol y de la Identidad de género asignados para cada sexo; existen distintos niveles o manifestaciones:
1. **Travesti:** este término trata de definir a las personas que teniendo un sexo biológico determinado (hombre o mujer), adoptan comportamientos y actitudes de identidad y de rol género (masculino, femenino) distinto a lo establecido. En nuestro país se ha reducido el término travesti, sólo para identificar a aquellas

personas (hombres) que vestidos de mujer practican el comercio sexual.

2. **Transexual:** es aquella persona que teniendo un sexo biológico (hombre o mujer), tiene una identidad de género distinta (mujer u hombre) y opta por asumir los roles con los cuales se siente más identificado (femenino o masculino). Muchas personas transexuales, para corregir esta diferencia, realizan el cambio biológico a través de un tratamiento basado en hormonas y cirugía.

g) **Heterosexismo o heteronormatividad:** es la norma que establece a la heterosexualidad como lo normal, provocando el rechazo hacia otras orientaciones sexuales.

En el Estudio Diversidad Sexual en la Escuela del año 2007 de Carlos Iván García Suárez, proveniente de Bogotá, se encuentran otros conceptos interesantes de tener en cuenta.

h) **Hermafroditas:** Personas que biológicamente desarrollan características físicas y genitales de ambos sexos.

i) **Transformistas:** Personas que de manera ocasional construyen una apariencia corporal y formas comunicativas correspondientes al género opuesto, generalmente para espectáculos.

j) **Gay:** término proveniente del latín *gaudium*, alegre, adjetivo común en francés que luego pasó al inglés. El nuevo movimiento homosexual contemporáneo se apoderó de la palabra para designar al hombre homosexual consciente y liberado.

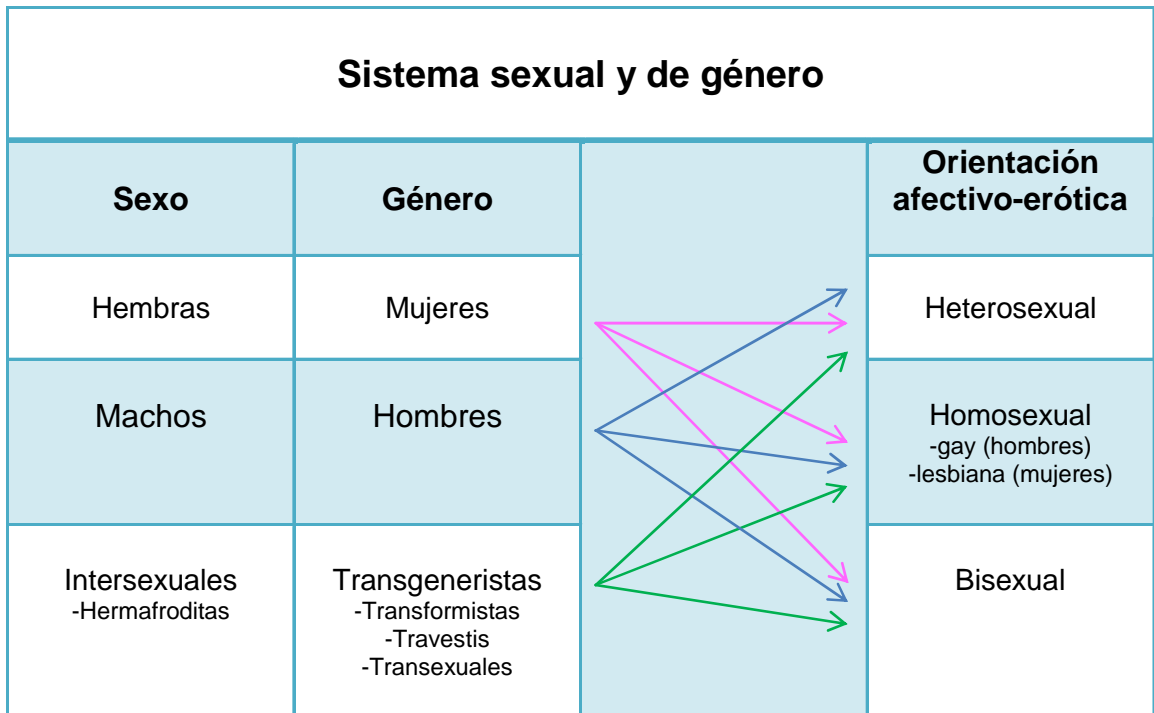
k) **Lesbiana:** El término se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales, que se sienten permanentemente atraídas de forma erótico-afectiva hacia otras mujeres y que viven su sexualidad en ese sentido.

l) **LGTB:** Sigla inglesa con la que se identifica al colectivo de personas lesbianas, *gais*, transexuales y bisexuales.

Y finalmente extraemos un término del estudio “Homofobia en el sistema educativo” del año 2005 del Colectivo de lesbianas, *gais*, transexuales y bisexuales de Madrid (COGAM).

m) **Práctica o conducta sexual:** incluye la masturbación, los besos, las caricias, la felación, la penetración anal o vaginal, etc., son prácticas sexuales. También lo son el travestismo o el sadomasoquismo.

Esquema N°1: Sistema sexual y de género



Propuesta de Carlos Iván García, 2004. Diversidad sexual en la escuela, dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia (p. 17), Bogotá 2007.

2.2.1 Teoría *Queer*

La teoría *queer* fue propuesta en 1991 por Teresa Lauretis, la cual busca poner en tela de juicio las clasificaciones sociales tradicionales.

El nombre de esta teoría se apropia de un término inglés con el que comúnmente, y durante mucho tiempo, se utilizó para referirse a las personas que no son heterosexuales, así *queer*, que significa “extraño, raro,

torcido”, equivaldría en nuestra sociedad a las expresiones “maricón” o “marimacho”.

El libro *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*, señala que esta teoría intenta hacer hincapié en que la orientación sexual, la identidad sexual y el género de las personas son particularmente el resultado de una construcción social. (Cfr. Platero y Gómez, 2008).

Clasificar a una persona de heterosexual u homosexual, según esta teoría no es casual. Estas entidades fueron creadas a finales del siglo XVII por la medicina, con la intención de normalizar la heterosexualidad y patologizar a la homosexualidad, con el fin de regular el sistema que une sexo y reproducción.

De esta manera podemos señalar que las categorías anteriormente definidas, no son sino meras construcciones sociales, lo que implica que se pueden cambiar, alterar o modificar, llegando a desempeñar uno o varios papeles.

En definitiva, la teoría *queer* apuesta a que exista una autodesignación de la identidad de cada individuo, sin tener que recurrir a las etiquetas o clasificaciones que la sociedad nos impone para reconocernos a nosotros mismos.

2.3 Homosexualidad

La palabra homosexualidad (del griego “ὅμο ”, que significa “igual” y del latín “*sexus*”, “sexo”: del mismo sexo) es definida por la Real Academia Española como la “*inclinación hacia la relación erótica con individuos del mismo sexo*”. El término “homosexual” fue acuñado, en 1869, por el escritor vienés Karl-María Kertbeny⁸. El concepto homosexualidad es asociado a la orientación sexual⁹, que en este caso significaría que una persona siente atracción, ya sea emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia alguien de su mismo sexo. El Movimiento Unificado de Minorías Sexuales (Mums), por su parte, define la palabra homosexual como “*Personas que visualizan el objeto de su deseo sexual y afectivo en personas del mismo sexo (hombre/hombre – mujer/mujer)*”, añadiendo además que, “*las mujeres homosexuales prefieren ser llamadas lesbianas*¹⁰”.

Al momento de popularizarse el término “homosexualidad”, fue llenándose de un significado negativo, puesto que en el siglo XIX era

⁸ Actuó como activista temprano de derechos humanos; buscaba protestar contra las leyes anti-sodomía de Prusia mediante información científica y médica. Esto debido a que en su juventud uno de sus amigos se suicidara al ser amenazado por el hecho de ser homosexual.

⁹ Definido por MUMS en la Serie de Cuadernillos de Formación: N° 2 *Sexualidad, género y otras cosas*, como “la disposición afectiva, erótica y psicológica, hacia donde una persona dirige sus deseos, no importando el sexo biológico”.

¹⁰ Su nombre procede de la isla de Lesbos, en donde habría vivido la poetisa Safo, de quien se cree, a raíz de la temática de sus poemas, que era homosexual.

considerada como una enfermedad patológica, una perversión moral, haciendo referencia a una práctica anormal, contra natura. Debido a esto algunos autores prefieren hablar de “homoerotismo”, por ser más preciso en su significado al referir la pluralidad de prácticas y deseos de un individuo orientado hacia otro del mismo sexo, sin estar ligado necesariamente a una enfermedad, desvío, anormalidad o perversión.

Hablar de homosexualidad no resulta tan fácil como buscar la etimología o su significado, pues es un tema que involucra diversos factores, como el aspecto social, psicológico y político.

2.3.1 Origen de la homosexualidad

En la actualidad no existen antecedentes científicamente válidos que demuestren el origen y las causas de la homosexualidad. No obstante, durante el siglo XIX y parte del XX, en los manuales de psicología y psiquiatría la homosexualidad aparecía como un trastorno mental o alteración de la conducta que podría curarse con terapias y tratamientos médicos.

No es sino hasta el año 1973 cuando la *American Psychiatric Association* (APA) afirma que la homosexualidad no califica como una enfermedad o desorden mental diagnosticable.

2.3.2 Homosexualidad y cristianismo

Como ya hemos mencionado, en la historia humana las relaciones homosexuales en épocas lejanas eran aceptadas en algunas culturas; como la grecorromana, en donde la homosexualidad era algo que estaba bastante

lejano de generar pugnas como sucedía en el mundo judeocristiano, pues la homosexualidad era tolerada. Sin embargo, cuando el cristianismo acabe por consolidarse va a ejercer un tratamiento cada vez más duro sobre la homosexualidad, debido a que el gran punto en contra que tiene esta condición es la reproducción, lo que implicaría que las relaciones homoeróticas no tienen un fin trascendente.

El cronista argentino Néstor Perlongher (1997), en su libro *Prosa plebeya*, realiza una serie de críticas sobre el uso del ano en la civilización occidental, desde su posición homosexual. Señala que el gran problema de la homosexualidad apunta a que hay un desperdicio, a la abyección, a ensuciar el semen, que sería el origen de la vida, según lo que propone el cristianismo. Según esto, el ano estaría destinado exclusivamente a la función excretora, y no al goce. Añade además, que esta prohibición tiene olor a quemado, aludiendo así al episodio de Sodoma que aparece en el capítulo 19 del libro de Génesis. Y es precisamente a partir de este punto, que la teología establece la prohibición y proscripción de la homosexualidad, posición condenatoria que posteriormente será retomada por la medicina.

En nuestros días, la Iglesia Católica, así como también otras iglesias cristianas, asumen que la homosexualidad es una actitud innata en los individuos, la cual es ajena a su voluntad, y afirma además que, la persona homosexual no es menos digna que una persona heterosexual, y que, por lo tanto, rechaza toda actitud vejatoria en su contra. A pesar de ello, condena

los actos sodomitas y les ofrece como único remedio ante este mal, la práctica de la castidad.¹¹

¹¹ Revisar *Catecismo de la Iglesia Católica, Castidad y Homosexualidad*, n° 2357, 2358,2359.

2.4 Homofobia

El término homofobia fue utilizado por primera vez en Estados Unidos por el psicólogo George Weinberg en el año 1972. Se define según la Real Academia de la Lengua como “aversión obsesiva hacia las personas homosexuales”. Sin embargo, esta definición es básica comparada con la que nos entrega el Colectivo de lesbianas, *gais*, transexuales y bisexuales de Madrid (2005) en su estudio “Homofobia en el sistema educativo”, el cual la señala como *“aversión, rechazo o temor, que puede llegar a lo patológico, a gays y lesbianas, a la homosexualidad o a sus manifestaciones. La homofobia está relacionada con el rechazo general que se tiene a los grupos minoritarios”*.

Según el mencionado estudio, existen diversas formas en las que se manifiesta el acto homofóbico, entre las que se encuentran: primero, la homofobia cognitiva, que tiene que ver con el conocimiento errado que se tiene sobre la homosexualidad, a partir de las normas sociales preestablecidas; segundo, la homofobia afectiva, la que se relaciona con la fuerte sensación de rechazo al acercarse o convivir con una persona homosexual; y en último lugar, la homofobia conductual, que es el acto de manifestarse en contra de la persona homosexual, ya sea psicológica o físicamente.

Por otro lado, existe otra categorización la cual divide a la homofobia según su tipo, que puede ser internalizada (homofobia cognitiva) o externalizada (homofobia afectiva y homofobia conductual). Además de acuerdo a la orientación sexual, se distinguen cuatro tipos:

1. Homofobia: Actitud hostil respecto a los homosexuales, ya sean hombres o mujeres.
2. Bifobia: Aversión, rechazo o temor patológico e irracional a las personas bisexuales, a la bisexualidad o a sus manifestaciones.
3. Lesbofobia: Término específico con el que se conoce el miedo o rechazo a las lesbianas.
4. Transfobia: Aversión, rechazo o temor a las personas transexuales, a la transexualidad o a sus manifestaciones.

2.5 Bullying

La experiencia nos señala que la violencia que se desarrolla entre dos o más personas en establecimientos educacionales es un hecho y así lo indica la última Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar (2009)¹², en la cual se demuestra el aumento de estudiantes que se declaran víctimas de hostigamiento permanente y discriminación por parte de otro estudiante, acrecentándose del 11.0% en el año 2007 a 14.5% 2009. Frente a esta situación, aún se disponen de muchas razones para justificarlo: “esto ha pasado siempre”; “no es tan grave que los niños se peleen”; “tienen que aprender a defenderse”; “si te golpean, tú también hazlo”. Además la sociedad presenta la violencia como una forma de comportamiento valorada y atractiva, solo basta ver el contenido de los juegos más vendidos o de las películas más taquilleras. La violencia de los escolares va más allá de los episodios concretos y puntuales de agresión y victimización. Estas situaciones evidencian un desequilibrio de fuerzas prolongado que se resuelve de manera no socializada, de manera que la víctima recibe las agresiones del otro de manera sistemática y llega a convertirse en su víctima habitual. La posición de indefensión es altamente contaminante de la percepción de la victimización, de manera que suele extenderse al conjunto

¹² Encuesta llevada a cabo en los meses de octubre y noviembre del año 2009, donde se entrevistó a alumnos, docentes y asistentes de educación de séptimo básico hasta cuarto medio de colegios municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados.

de grupos iguales, hasta el punto de percibir que el ambiente escolar se vuelve contra él, lo que propicia el desarrollo de graves estados de ansiedad. Por otro lado, el agresor va afianzando su conducta antisocial, cuyas consecuencias provocan exclusión social y favorecen la predelinuencia.

Cuando hablamos de violencia entre estudiantes, constantemente nos referimos a la palabra *bullying*, la cual en estos últimos años ha estado en el tapete, tanto internacional como nacionalmente, debido, entre otras cosas, a la seguidilla de videos publicados por menores de edad, donde se muestra el acoso físico entre ellos mismos.

El término no siempre tuvo relación con la intimidación, más bien uno de sus orígenes está en el vocablo holandés “*boel*” que significa “amante”, pero en un sentido peyorativo, ya que se aplicaba a los proxenetas. También uno de sus orígenes está en la voz inglesa “*bull*” que significa “toro”, animal que se caracteriza por hostilizar a todo aquel que considera distinto.

El primero que empleó el término “*bullying*” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue el psicólogo Dan Olweus(1998)¹³, quien define el término como: “*Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas¹⁴ por parte de uno o más estudiantes.*”

¹³ Catedrático de Psicología de la Universidad de Bergen, Noruega, es una autoridad mundial en temas de agresión intimidatoria entre escolares. Ha dirigido numerosas investigaciones en este campo en los últimos veinte años. Y es considerado “padre fundador” de este tipo de estudios. Es autor de numerosos libros y estudios sobre el tema.

¹⁴ Hablamos de acción negativa cuando alguien actúa, de manera intencionada, o intenta actuar mal o malestar a otra persona.

Dan Olweus eligió esta palabra por su parecido con "*Mobbing*" término utilizado en los países nórdicos como Noruega, Dinamarca, Suecia y Finlandia. Su raíz inglesa "*mob*" se refiere, en el ámbito de la zoología, a las acciones defensivas de pájaros y animales pequeños contra un usurpador. El médico sueco Peter- Paul Heinemann acuñó el término al observar el comportamiento de niños que se encuentran en situación Grupal.

Las traducciones al español de *bullying* han utilizado como sinónimo las palabras acoso, victimización, matonaje, amenaza y hostigamiento.

2.5.1 Teorías que explican el *Bullying*

Existen tres teorías que explican el porqué de este fenómeno.

I. Teoría basada en el poder:

El poder de los jóvenes se demuestra desigualmente distribuido. Lo que provoca cierta dominación de un grupo que posee fuerza y poder contra otro que está en situación de fuerza inferior, lo que provoca que estos últimos estén frente a actos donde no se pueden defender.

II. Teoría del aprendizaje social:

Varios autores afirman que la intimidación es un comportamiento socialmente aprendido, más que un deseo de dominar a otro. Es en este sentido donde toma más fuerza el aprendizaje de niños adquirido en los

contextos familiares. Bajo este parámetro, se han descrito algunos factores familiares que predisponen las conductas violentas por parte de los niños.

Dentro de éstas se señalan:

- La inexistencia de límites claros en relación con la agresión dentro del núcleo familiar, debido a una actitud permisiva.
- Un estilo de crianza basado en el poder, donde los menores son castigados con maltrato físico y emocional. Debido a esto, se piensa que la mayoría de los jóvenes intimidadores son usualmente víctimas de agresión en sus hogares.
- La poca vinculación que existe entre padres e hijos y las necesidades emocionales que poseen éstos.

III. Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente.

Esta teoría se define como la habilidad de los individuos de atribuir estados mentales a sí mismos y a los otros, en orden de explicar y predecir la conducta. Este proceso se prende durante la niñez, lo que permite que el niño comprenda su mundo social.

Bajo este marco, aquellas habilidades que se ponen de manifiesto durante la intimidación se asientan en la destreza para comprender o manipular la mente de otros, es decir estos niños no solo logran conocer lo que los otros sienten y piensan, sino que acceden a lo que los otros piensan

sobre sus propios pensamientos. Esto quiere decir que los acosadores tienen una mente superior al promedio.

2.5.2 Tipos de *Bullying*

Según Rodríguez, Seoane y Pedreira (2006) el *bullying* se puede manifestar de diversas formas:

- a) Maltrato físico: como las diversas formas de agresión (empujones, puñetazos, patadas, agresiones con objetos) y los ataques a la propiedad.
- b) Maltrato verbal: poner sobrenombres, insultar, ridiculizar, contestar con malos modos, hacer comentarios racistas. También son frecuentes los menosprecios en público, o resaltar y hacer patente de forma constante un defecto físico o de acción. Este tipo de maltrato es la más utilizada dentro de los escolares, seguida del aislamiento social.
- c) Maltrato psicológico: mediante acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.
- d) Maltrato social: especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.
- e) Maltrato indirecto: cuando se induce a agredir a un tercero.
- f) Abusos sexuales: intimidaciones y vejaciones.

2.5.3 Partícipes en la intimidación

Avilés (2003) propone que dentro del proceso de acoso se encuentran una serie de actores que participan en él, ya sea de forma directa como el agresor y el victimario o indirecta como meros observadores, cada uno de los involucrados posee ciertas características psicológicas que los hacen inclinarse hacia un lado u otro del fenómeno. En relación con los jóvenes que participan en la intimidación en forma indirecta encontramos:

- ✓ **Asistentes del intimidador:** son los estudiantes que se unen al intimidador.
- ✓ **Reforzadores del intimidador:** son los pares que apoyan al intimidador, por ejemplo riéndose.
- ✓ **Defensores:** son los pares que tratan de ayudar y proteger a la víctima.
- ✓ **Testigos:** son aquellos estudiantes que prefieren mantenerse alejados de la situación.

Los actores o partícipes directos son:

A. Víctimas

A.1.- Encontramos al tipo más común de víctimas, víctimas pasivas o sometidas, normalmente, presentan algunas de las siguientes características:

- Son prudentes, sensibles, callados, apartados y tímidos.
- Son inquietos, inseguros, tristes y tienen baja autoestima.

- Son depresivos y se embarcan en ideas suicidas mucho más a menudo que sus compañeros.
- A menudo no tienen ni un solo buen amigo y se relacionan mejor con los adultos que con sus compañeros.
- En el caso de los chicos, a menudo, son más débiles que sus compañeros.

Estas características han contribuido, muy probablemente, a hacerlos víctimas de acoso escolar. Al mismo tiempo el acoso repetitivo por parte de los compañeros aumenta considerablemente su inseguridad y la propia evaluación negativa. De acuerdo con esto, parte de estas características son tanto causa como consecuencia del acoso escolar.

A.2.- Hay también otro grupo de víctimas, las víctimas provocadoras o acosador-víctima, que se caracterizan por seguir una combinación de patrones de inquietud y de reacciones agresivas. Estos estudiantes tienen a menudo problemas de concentración y pueden tener dificultades lectoras y de escritura. Se comportan de forma que pueden causar irritación y tensión a su alrededor. Algunos de estos estudiantes pueden ser hiperactivos. No es infrecuente que su actitud sea provocadora frente a muchos de los demás estudiantes, lo que trae como resultado reacciones negativas por parte de una gran parte del alumnado, sino de toda la clase.

B. Agresores

B.1.- Dentro de los agresores se encuentran los activos, quienes comienzan con los actos de maltratos por sí solos, y a veces, son apoyados por otros compañeros debido a su popularidad.

B.2.- Agresores pasivos, ellos no comienzan los actos de maltrato, debido a que son menos populares que los activos.

Ambos tipos de agresores poseen las mismas características:

- Una fuerte necesidad de dominar, someter a otros compañeros y salirse siempre con la suya.
- Son impulsivos y de enfado fácil.
- No muestran ninguna solidaridad con los compañeros victimizados.
- A menudo son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado incluidos.
- A menudo están involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción.
- En el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas.
- Podemos añadir que, contrariamente a lo que a menudo se cree, no tienen problemas con su autoestima.

Con respecto a las posibles fuentes psicológicas latentes en el comportamiento acosador, el patrón de investigación empírica sugiere tres motivos interrelacionados en parte.

- Primero, los acosadores tienen una gran necesidad de poder y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros.
- Segundo, considerando las condiciones familiares en las cuales muchos de ellos han crecido (Cfr. Olweus, 1993), es normal suponer que han desarrollado un cierto grado de hostilidad hacia el entorno; estos sentimientos e impulsos pueden hacer que encuentren satisfacción en hacer daño y provocar sufrimiento a los otros individuos.
- Finalmente hay un “componente claro instrumental o de provecho” en su comportamiento. Los acosadores a menudo coaccionan a sus víctimas para que les proporcionen dinero, cerveza y otras cosas de valor. Además, es obvio que su comportamiento agresivo se ve recompensado en muchas situaciones en forma de prestigio.

2.5.4 Consecuencias del *Bullying*

Todas las conductas de acoso tienen repercusiones o efectos dañinos, tanto para la víctima como para los otros involucrados en el acoso escolar. (Cfr. Avilés, 2003)

- a) Para la víctima: es para quien tiene más consecuencias nefastas debido a que puede desembocar en fracaso escolar, niveles altos de ansiedad, insatisfacción, fobia a ir al colegio y una conformación de una personalidad insegura, la imagen de sí mismo puede llegar a ser muy negativa, en algunos casos puede desencadenar en intentos de suicidio.
- b) Para el agresor/a: puede suponer para el agresor un aprendizaje sobre cómo adquirir los objetivos y, por tanto, estar en la antesala de la conducta delictiva. Con ello el agresor consigue un reforzamiento al dominio-sumisión, mirándolo como algo bueno y, por otra parte lo puede instrumentalizar como método para tener estatus en un grupo, una forma de reconocimiento social.
- c) Para los actores indirectos del acoso: los partícipes indirectos no permanecen libres de influencia respecto de estos hechos, supone cómo comportarse ante situaciones injustas, un refuerzo para posturas individualistas, y lo que es más peligroso, un escaparate para valorar como importante y respetable la conducta agresiva.

2.5.5 Indicadores que pueden develar intimidación en un estudiante

Magendzo, Rosenfeld y Toledo (2004), señalan: "*ningún síntoma por sí solo es suficiente para dilucidar si un estudiante está siendo víctima de Bullying, pero la presencia de algunos de ellos puede dar luces de que algo sucede*".

Indicadores:

- Retraimiento, tornarse silencioso, pensativo.
- No desear ir al colegio, sin razón aparente.
- Hacer la cimarra, capear clases frecuentemente.
- Hacerse el enfermo frecuentemente.
- Sentirse mal en el colegio, sin motivo alguno.
- Presentar conductas violentas sin motivo aparente.
- “Perder” sus cosas o que éstas sean quitadas.
- Destrucción de sus pertenencias muy a menudo.
- Llegar de la escuela o liceo con golpes o moretones.
- Llorar fácilmente cuando se le habla del colegio.
- No querer reunirse con sus compañeros.
- No tener amigos en el colegio.
- Estar atemorizado
- Estar triste y decaído
- Parecer preocupado
- Andar enojado
- Estar cansado
- Sentirse enfermo
- Estar inseguro
- Sentirse incapaz intelectualmente
- Bajar el rendimiento escolar

2.6 *Bullying* Homofóbico

El *bullying*, acoso o matonaje escolar puede articularse en relación a diversos motivos de discriminación; por clase social, etnia, raza, sexo, género, entre otros. De ahí deriva el término *bullying* homofóbico el cual es definido por Raquel Platero y Emilio Gómez (2007) como:

“Aquellos comportamientos violentos por los que un alumno o alumna se expone y/o queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales, una o varias personas que están en su entorno más próximo, en una relación desigual de poder, donde los agresores o ‘*bullies*’ se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir por sí sola de esta situación, en la que se incluye tanto a jóvenes *gays*, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida o representada fuera de los patrones de género más normativos”

Dentro del *bullying* homofóbico se encuentra una serie de características que lo hacen especialmente dañino respecto a otros tipos de acoso escolar:

- **El insulto precede a la persona:** las personas homosexuales pueden ser insultadas en cualquier momento, incluso antes de tener conciencia de su propia homosexualidad. Resulta dramático este hecho y debe servirnos para la reflexión: el niño mariquita es agredido, insultado, sin tener conciencia de ser *gay*. Debemos tener

claro que el lenguaje constituye la principal herramienta para la construcción de la propia identidad y la relación con los demás.

- **La insensibilidad histórica de la homofobia como problema:** la homofobia está fuertemente instaurada en nuestra educación y en nuestra cultura. Y se ha podido constatar cómo ha empezado a considerarse la homofobia como un problema. Del mismo modo que otro tipo de discriminaciones sí que eran consideradas como algo a desterrar (como puede ser el machismo, el racismo o la xenofobia) la homofobia se ha considerado dentro del abanico de opiniones. Si alguien no quería compartir mesa con una lesbiana, no quería dejar entrar a alguien en un local por su orientación sexual o pedía que las leyes no dejaran contraer matrimonio a una pareja homosexual es considerada una opinión tan respetable como cualquier otra. Es más, la homofobia sigue en las mismas leyes todavía de muchos países del mundo y todavía se sigue luchando para constituir un día al año como el de la lucha internacional contra esta lacra. Todo ello hace que el rechazo a *gais* y lesbianas, que la homofobia, esté de una manera legitimada y, lo peor de todo, que las personas homosexuales creen que es algo que tienen que aceptar y con lo que tienen que vivir. Por lo tanto, la normalización de la homofobia provoca en la persona LGBT una internalización negativa del autoconcepto y constituye una parte fundamental de la identidad de *gais* y lesbianas.

- **Sin grupo de pertenencia:** Otra de las características específicas del *bullying* homofóbico es que el adolescente homosexual no cuenta con un grupo de iguales en el que apoyarse y hacerse fuerte cuando está siendo acosada por tener una sexualidad que no es como la mayoritaria.

- **Víctimas de un doble silencio:** Las conductas de acoso no son fácilmente identificables, y a menudo pasan desapercibidas para el profesorado y si se entera del hecho no sabe cómo afrontarlo. Si ya de por sí el adolescente que está sufriendo *bullying* no suele denunciar su situación de maltrato por vergüenza o miedo a represalias, mucho menos aún si ese acoso se produce por ser homosexual o parecerlo. Esto supondría una “salida del armario” forzada o ayudaría a extender el rumor.

- **El miedo al contagio del estigma:** Los otros adolescentes que en aula ven el acoso a su compañero homosexual a veces se tapan los ojos, miran para otro lado o silencian por miedo a que si salen en su defensa se conviertan ellos también en centro de los ataques o se diga de ellos que también son homosexuales.

2.6.1 Agentes implicados en el *Bullying* Homofóbico

El grupo de iguales:

- Agresores: Son los que impulsan la situación del maltrato. Normalmente son líderes.
- Cómplices: Permiten que se dé la situación de maltrato y no hacen nada para impedirla. Marginan a la víctima por el miedo al qué dirán y no ser tachados/as de por Ej.: “maricones” o "tortilleras" en el caso de las mujeres.

El profesorado:

Muchas veces ocurre delante del profesorado o educador sin que éste haga nada. Incluso puede llegar a ser perpetrado por ellos mismos.

Las familias:

Los adolescentes homosexuales acosados no pueden contar la situación de maltrato a las que se les está sometiendo por no hacer pública su orientación sexual y tener una “salida del armario” forzada, muchas veces no comprendida por las familias.

2.6.2 Ley antidiscriminación N° 20.609

En Chile, el proyecto de ley antidiscriminación fue promulgado en un mensaje presidencial del ex Presidente de Chile don Ricardo Lagos Escobar, el 22 de marzo de 2005. Este fue analizado por la Cámara de Diputados, y se aprobó en 5 de octubre del mismo año, pasando al segundo trámite, el Senado.

Posteriormente se aprobó el proyecto el 8 de noviembre de 2011, pero con algunas modificaciones, por lo que se volvió a enviar a la Cámara de Diputados, quienes se pronunciaron en contra de algunas de las modificaciones realizadas. Al no llegar a acuerdo entre las partes, se debió conformar una Comisión Mixta integrada por senadores y diputados, los cuales debieron zanjar los puntos en discordia, perfeccionar la ley y elaborar el informe final.

Finalmente fue aprobada por ambas cámaras del Congreso Nacional de Chile con suma urgencia, debido a los últimos hechos acontecidos en el país. La ley fue Promulgada el 12 de julio de 2012, haciéndose conocida por la prensa como Ley Zamudio. En ella queda estipulado en el artículo 1° el propósito de ésta: *“instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria”*.

El objetivo de esta ley es formar un mecanismo judicial, al cual poder recurrir frente a una situación de discriminación arbitraria, que consiste en

la distinción o restricción, que no posea justificación razonable, y que altere los derechos humanos fundamentales. Esta situación se puede ejemplificar con el caso de que en un trabajo se solicite a un persona con ciertas características, como por ejemplo, que sea rubia, voluptuosa y de ojos claros, sin que la empresa justifique por qué requiere ese perfil de personas. En tal caso se estaría frente a un acto de discriminación arbitraria, y no lo sería si en cambio, se describe la razón de ese perfil, como que se necesita ese tipo de persona para promocionar una conocida cerveza, puesto que al tipo de público que consume ese producto, les atrae ese perfil de mujer.

2.6.3 Casos emblemáticos del *Bullying* Homofóbico en Chile

Unos de los casos más emblemáticos de la violencia homofóbica en Chile, fue la muerte de Daniel Zamudio Vera, un joven homosexual de 24 años de edad que fue atacado el 2 de marzo de 2012 por cuatro personas vinculadas presuntamente a una pandilla de tendencia neonazis, luego de haber sido amenazado innumerables veces.

El día de su ataque Daniel sale a trabajar de su casa a las 7:30 am, durante el día llama a sus padres para informarles que visitaría a una amiga, por lo que llegaría tarde a su hogar. Desde ese momento nadie sabe nada de él. El día domingo su familia dio el reporte ante la Policía de Investigaciones de Chile por su desaparición y lograron identificarlo como un joven que había sido ingresado el día anterior a la Posta Central sin identificación. Daniel había sido encontrado sin documentos e inconsciente cerca de las 4:00 por un guardia municipal en el Parque San Borja, ubicado junto a la Alameda, la principal avenida de Santiago de Chile. Tras la gravedad de la golpiza Daniel fallece el 27 de marzo de 2012.

Al séptimo día de haber ocurrido los hechos fueron tomados detenidos los agresores: Alejandro Áxel Angulo Tapia, Patricio Iván Ahumada Garay, Raúl Alfonso López Fuentes y Fabián Alexis Mora Mora, quienes en primera instancia se declararon culpables relatando lo ocurrido:

“Angulo agarró una piedra grande que estaba ahí y se la tiró en la guata unas dos veces, después la tomó y se la tiró en la cabeza. Después, Fabián Mora Mora tomó la piedra y la lanzó como 10 veces en las piernas de la víctima [...] Hicieron como una palanca y ahí se quebró, sonaron como unos huesos de pollo, y como ya el muchacho estaba muy mal, nos fuimos cada uno por su lado”.

El hecho causó conmoción en la sociedad chilena y levantó el debate respecto a la homofobia en el país y la falta de una ley antidiscriminación relacionada con este tipo de crímenes. De ahí que se apresurara la aprobación de esta ley y se conociera como Ley Zamudio.

Otro caso ocurrido a pocos meses de la muerte de Daniel y a solo pocos días de la promulgación de la Ley Antidiscriminación, fue el de Valeska Salazar, la joven lesbiana de 16 años de edad que fue golpeada brutalmente en su casa por un grupo de hombres que entraron a ésta dispuestos a concretar lo que por meses solo fueron amenazas, para ello tomaron un cuchillo desde la cocina y con él le infringieron dos puñaladas en la espalda. La muchacha se dirigió hasta el centro asistencial de Santa Juana a recibir atención de urgencia, allí nuevamente fue golpeada con un objeto contundente en la cabeza, frente a funcionarios médicos.

Según la víctima y la familia de ésta, los agresores correspondían a familiares de su ex pareja, quienes jamás aceptaron la relación. El hecho ocurrió antes que la ley fuera publicada en el Diario Oficial, por lo tanto no podría aplicarse a este caso.

En el ámbito educacional las denuncias por discriminación, agresión y acoso homofóbico han ido en aumento, así lo deja evidenciado MOVILH¹⁵ en su último informe:

Esquema N° 2: Aumento de discriminación en la educación chilena

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total
1	0	4	5	4	3	4	4	6	6	37

Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad sexual en Chile, 2011.

Aunque el aumento es menor, pero no menos significativo, es que se debe estar alerta frente a estas situaciones. Por otro lado, se debe tener claro que estos 37 casos son los denunciados, quedando muchos en la impunidad y soterrados.

¹⁵ Movimiento de Integración y Liberación Homosexual.

2.7 Educación Sexual en Chile

La educación sexual en Chile, está regulada por la Ley de Salud N°20.418¹⁶, dictada en enero de 2010, que fija las Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Con esto, se marcó un importante antecedente en materia legislativa ligada a la educación sexual, pues el Estado de Chile se compromete a garantizar su acceso -al menos en todos los establecimientos que cuenten con su subvención- obligándolos a contar con un programa de educación sexual.

Esta no es la primera vez que en Chile se habla sobre políticas de educación sexual. En el Gobierno de Eduardo Frei Montalva, hace cuatro décadas, se intentó insertar en los colegios públicos el programa de “*Vida familiar y educación sexual*”, aunque lamentablemente tuvo una discontinuación a partir del pronunciamiento militar en 1973. En el año 1993 se da paso a una política de educación sexual del Ministerio de Educación, con la que se esperaba disminuir la tasa de embarazo

¹⁶ Dicha ley precisa en su artículo primero que: “*Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial. Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados*”.

adolescente, así como la de Enfermedades de Transmisión Sexual, sin embargo no obtuvo el éxito esperado, a pesar de que se contara con campañas publicitarias. Cabe mencionar, que esta política no obliga, según el reglamento jurídico chileno, a los establecimientos educacionales a contar con clases de educación sexual, por tanto, la implementación de los programas de educación sexual dependerá única y exclusivamente de la libertad de enseñanza de cada escuela.

Una destacada iniciativa fueron las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS), que tuvo un gran impacto mediático, y se desarrolló sistemáticamente hasta el año 2000, logrando superar la cobertura de más de seiscientos liceos a lo largo del país.

A dos años de la promulgación de la Ley 20.418, el Ministerio de Salud, aún no entrega el reglamento que busca regular la implementación de los programas de educación sexual en los colegios. El Ministerio de Educación, por su parte, ha centrado sus esfuerzos en seleccionar –en conjunto con el SERNAM- y poner a disposición de los establecimientos educacionales municipales siete programas de educación sexual, entre los cuales se encuentran:

- 1) **“Adolescencia tiempo de decisiones”** de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, el cual tiene como uno de sus objetivos “Asumir su rol de guías en lo referente a la expresión de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes involucrados en su medio de acción, estimulando en ellos y ellas un comportamiento sexual y afectivo pleno, autónomo, consciente y responsable”. Este

programa aborda el tema de la homosexualidad en la adolescencia, conceptos de género, derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

- 2) **“Sexualidad autoestima y prevención del embarazo en la adolescencia”** de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA) pretende lograr que los alumnos conozcan el concepto de sexualidad humana y la responsabilidad de su propio comportamiento sexual. Entre los contenidos se encuentran, sexualidad y adolescencia, diversidad sexual, roles sexuales y de género.
- 3) **“Programa de aprendizaje, sexualidad y afectividad” (PASA)** de la Facultad de Psicología de la Universidad de Chile tiene como uno de sus objetivos en el segundo ciclo básico fortalecer las competencias para que niños y niñas puedan aceptar sin discriminar a quienes pueden ser considerados diferentes, en este caso se trabaja la discriminación por orientación sexual o *bullying* homofóbico.
- 4) **Programa “Teen Star”** de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica tiene como primer objetivo fortalecer la identidad de las personas a través del reconocimiento de sí mismo, sin embargo no aborda la homosexualidad.
- 5) **“Curso de educación sexual integral” (CESI)** del doctor Ricardo Caponni, psiquiatra, psicoanalista, psicoterapeuta. Este programa busca mediante la entrega de conocimiento y herramientas prácticas orientar a los jóvenes en el desarrollo de una afectividad y

sexualidad de calidad que los lleve a construir un amor maduro y a prevenir conductas de riesgo. En uno de sus contenidos aborda la homosexualidad, el lesbianismo y la bisexualidad.

6) **“Programa de educación en valores afectividad y sexualidad” (PAS)** de la Universidad San Sebastián, uno de sus objetivos es lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, interrupción de la actividad sexual iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez y una disminución de las enfermedades de transmisión sexual.

7) **“Programa Aprendiendo a querer”** de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, se centra en la valoración de la abstinencia, el matrimonio y la defensa de los roles.

2.7.1 Educación y discriminación:

La Ley Orgánica de Educación (LOCE), que data del año 1990, no garantizaba la no discriminación en las aulas chilenas que afecta tanto a docentes como a estudiantes. Con el reemplazo en 2009 de esta ley por la Ley General de Educación (LGE), se incluye el principio de no discriminación propuesto al Consejo Asesor Presidencial para la Educación y al Senado, por parte del Movilh.

En relación a lo que la LGE señala al respecto, destacamos lo siguiente:

“Son deberes de los profesionales de la educación ejercer la función docente en forma idónea y responsable (...) y tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa”.

“Son deberes de los alumnos y alumnas brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa”.

En el año 2010 el Ministerio de Educación elaboró el “Reglamento de Convivencia Escolar”, el cual hace referencia a la discriminación por orientación sexual señalándola como “constitutiva de maltrato escolar”.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El presente estudio, utilizará el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental, transeccional.

a) Es un enfoque Cuantitativo, pues "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento o probar teorías". Y, en este caso particular, la descripción de los conocimientos y las opiniones que poseen los alumnos con respecto a sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico, por medio de un cuestionario aplicado a alumnos de dos liceos de la comuna de San Felipe de Aconcagua: el Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera. (Hernández, Fernández & Batista, 2010)

b) Es un alcance descriptivo, ya que "se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice". (Ibid, p. 87)

c) Es un diseño no experimental, transeccional, pues no hubo manipulación de las variables utilizadas en el estudio, solo se observaron los fenómenos en su estado natural para después analizarlos, en un tiempo único.

3.1.2 Población o universo

La población del siguiente estudio está constituido por los primeros medios de los establecimientos municipalizados de San Felipe de Aconcagua:

- Liceo Corina Urbina Villanueva
- Liceo San Felipe
- Liceo Bicentenario Cordillera
- Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas
- Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder

El estudio no pudo ser aplicado a la población total, para ello se tomó sólo una muestra de los primeros medios de dos colegios que cumplieran con la siguiente característica, que sus cursos fueran mixtos. De esta forma, los colegios donde se realizó la investigación fueron el Liceo Bicentenario Cordillera y el Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder

3.1.3 Muestra

La muestra de la investigación es de tipo no probabilístico, debido a que "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra". (Ibid, p. 176)

La muestra está conformada por 141 estudiantes adolescentes de primer año medio de los establecimientos educacionales municipalizados de la Comuna de San Felipe de Aconcagua: Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera.

Esquema N°3: Muestra por establecimientos

Establecimiento	Mujeres	Hombres	Total
Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder	31	44	75
Liceo Bicentenario Cordillera	30	36	66
Total de la muestra:141			

3.2 Procedimiento

- Primera etapa: Creación cuestionario

Para esta investigación se confeccionó un cuestionario, que evaluó conocimientos y opiniones de los alumnos, con respecto a tres ámbitos: sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico. El cuestionario recibe el nombre de SEBUHO. Luego, se procedió a validar el cuestionario y se eligió la muestra, a la cual se le aplicaría.

- Segunda etapa: Solicitud de autorización

En una segunda instancia, se procedió a solicitar autorización a los colegios involucrados en la investigación, para eso se llevó una carta formal pidiendo el permiso correspondiente a cada director y jefe de UTP, también se anexó el cuestionario que se aplicaría.

- Tercera etapa: aplicación del cuestionario

El instrumento se aplicó a 141 alumnos, 75 del Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder y 66 del Liceo Bicentenario Cordillera.

La aplicación del instrumento fue realizado durante las dos primeras semanas del mes de agosto del presente año, y fue contestado por los alumnos en la hora de orientación.

- Cuarta etapa: Análisis de resultados

Una vez encuestados los adolescentes, se realizó la interpretación de los resultados, para ello se debió tabular la información en una base de datos de *Microsoft Office Excel 2007*, que permitió registrar información numérica, para posteriormente realizar gráficos de barra, que incluyen resultados generales, es decir, incluyendo ambos establecimientos, pero diferenciando por la variable sexo.

Para finalizar el estudio, se realizó un análisis descriptivo. Lo que permitió concluir que la hipótesis de investigación fue aprobada y proyectándola para estudios venideros.

3.3 Instrumento

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se consideró pertinente utilizar el cuestionario como el instrumento más apropiado para la recopilación de datos.

El objetivo del cuestionario sobre conocimientos y opiniones de sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico para estudiantes de 1º medio (SEBUHO) es:

- Identificar los conocimientos y opiniones que tienen sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico los estudiantes de primer año medio de establecimientos educacionales municipalizados de San Felipe de Aconcagua.

Éste está constituido por 54 preguntas cerradas y dicotómicas, es decir los alumnos tenían dos alternativas de respuesta frente a cada pregunta. Se encuentra dividido en tres ámbitos, los cuales son:

1. Sexualidad
2. *Bullying*
3. Homofobia y *Bullying* homofóbico

A la vez cada ámbito posee preguntas de conocimiento y opinión.

Esquema N° 4: Preguntas de conocimiento y opinión por ámbito

Ámbitos	Conocimiento	Opinión
Sexualidad	12	13
<i>Bullying</i>	6	9
Homofobia y <i>bullying</i> homofóbico	4	10

3.4 Validez del instrumento

La validación se realizó por medio del juicio de expertos conformado por profesionales, relacionados con los temas que se abordaron, estos son:

- Dos orientadores
- Profesora de Lenguaje y Comunicación
- Enfermera
- Matrona
- Psicóloga

A la comisión de expertos se le solicitó que evaluaran:

- ❖ La claridad de las preguntas y que éstas no indujeran a una respuesta específica.
- ❖ La pertinencia de las preguntas en relación con el objetivo planteado en el cuestionario.
- ❖ También se les solicitó observaciones y sugerencias con respecto al cuestionario.

Este juicio crítico permitió, corregir el cuestionario y realizar cambios, como por ejemplo: en el orden de las preguntas (desde las más generales hasta las más específicas), separarlas según ámbito, modificación del título e incluir la variable de sexo. Luego de las modificaciones se procedió a su redacción final y la posterior aplicación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

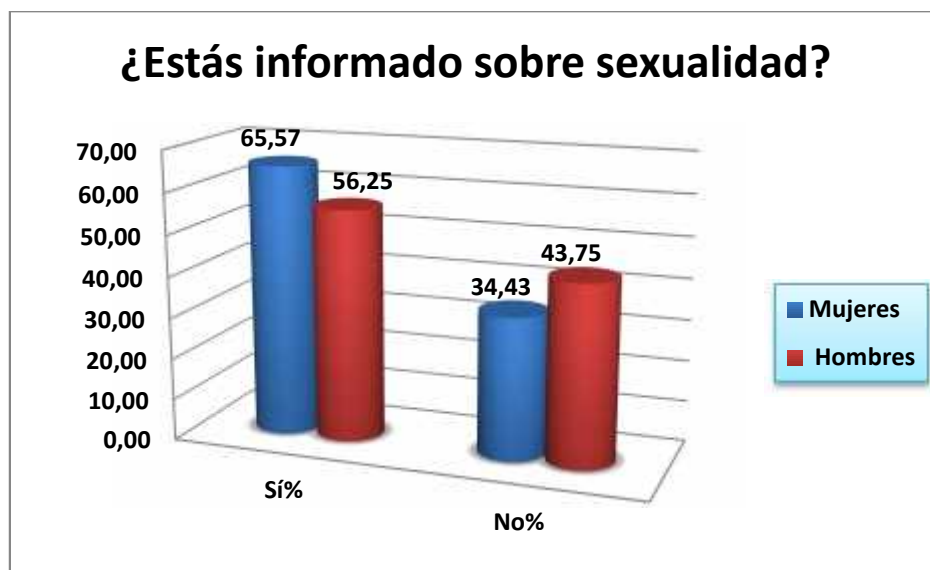
4. Análisis de los resultados de los conocimientos y opiniones que tiene los alumnos sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico.

El análisis que se presenta a continuación, da a conocer el detalle de los conocimientos y opiniones de los alumnos de primero medio de establecimientos municipalizados de San Felipe de Aconcagua: Liceo Politécnico Dr. Roberto Humeres Oyaneder y Liceo Bicentenario Cordillera, en los ámbitos de sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico.

Tabla N° 1: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Estás informado sobre sexualidad?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	45	56,25	40	65,57
NO	35	43,75	21	34,43

Gráfico N° 1: ¿Estás informado sobre sexualidad?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico nos da a conocer que el 65.57% de las mujeres y el 56.25% de los hombres, señalan estar informados sobre sexualidad; mientras que el 34.43% de las mujeres y el 43.75% de los hombres, señala no estarlo.

De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes encuestados afirman estar informados sobre sexualidad, se

infiere que las mujeres se encuentran en mayor porcentaje informadas, porque al ocurrir el momento de la menstruación, por lo general las madres las preparan para este proceso, pues las llevan al médico para que ellas conozcan mejor sus cambios, al contrario de los hombres, que en el transcurso de la adolescencia y en mayor medida de la pubertad, parecen estar más solos, ya que en algunos casos sienten vergüenza de comentarle a sus padres los cambios que ocurren en su cuerpo. Es necesario considerar que en primero medio, los alumnos/as debieran estar informados sobre la sexualidad responsable, no sólo por medio de sus padres, sino que también a través de los distintos subsectores de aprendizaje.

Tabla N° 2: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Conoces tu aparato genital y cada una de las partes que lo constituyen?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	72	90,00	26	42,62
NO	8	10,00	35	57,38

Gráfico N°2: ¿Conoces tu aparato genital y cada una de las partes que lo constituyen?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



La gráfica muestra que el 42.62% de las mujeres y el 90% de los hombres encuestados sí conoce su aparato genital y cada una de las partes que la constituyen, por otro lado el 57.38% de las mujeres y el 10% de los hombres señalan que no lo conocen.

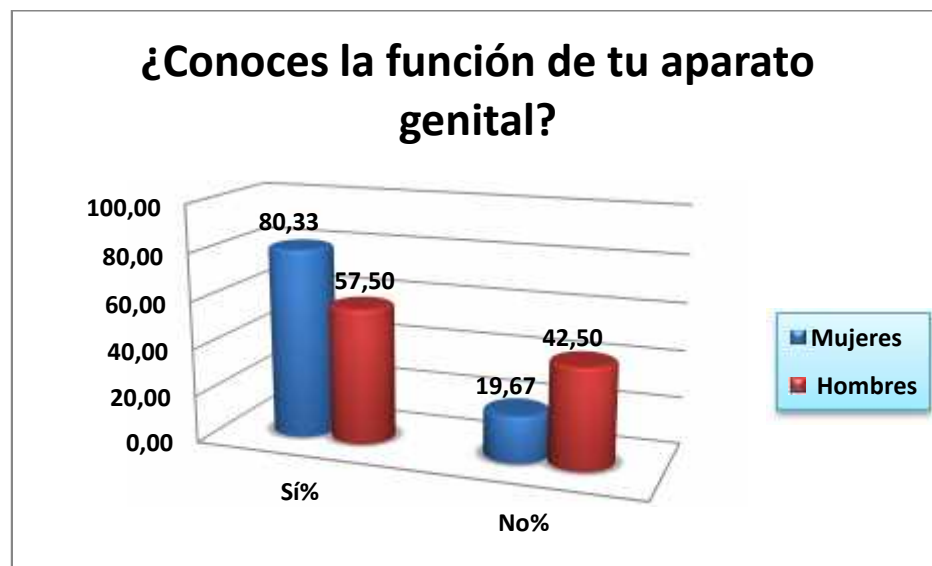
Como lo demuestran los datos obtenidos, se observa que solo los estudiantes de sexo masculino, afirman conocer su aparato genital y las partes que lo constituyen. Las mujeres en cambio, señalan en mayor medida

no conocerlo, lo que permite inferir, que quizás las alumnas han sido menos informadas sobre su aparato genital o quizás lo conocen, pero no con la nomenclatura exacta.

Tabla N° 3: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Conoces la función de tu aparato genital?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	46	57,50	49	80,33
NO	34	42,50	12	19,67

Gráfico N°3: ¿Conoces la función de tu aparato genital?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El gráfico revela que el 80.33% de las mujeres y el 57.50% de los hombres, señala conocer la función de su aparato genital; mientras que el 19.67% de las mujeres y el 42.50% de los hombres no la conoce.

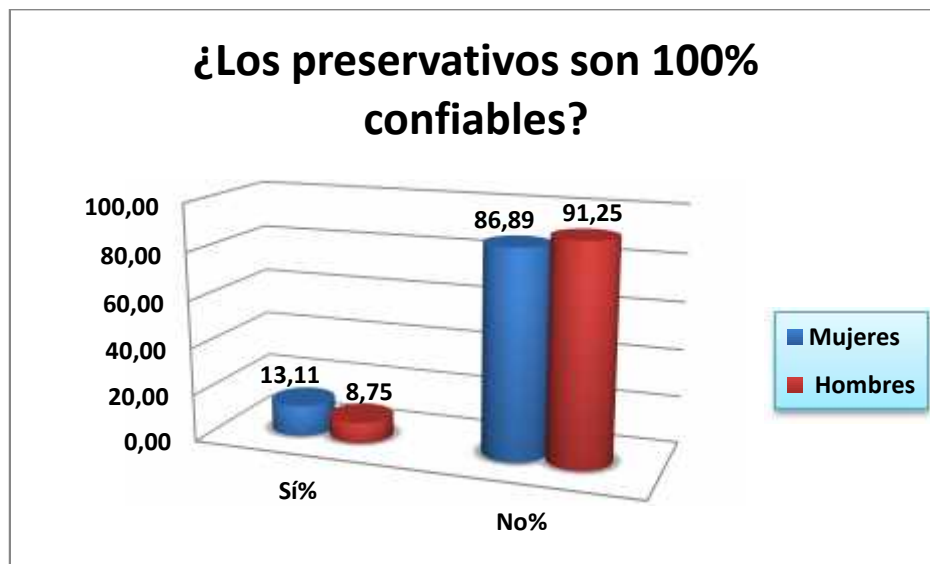
Como se aprecia en los resultados de esta pregunta, las alumnas en su mayoría señalan conocer la función de su aparato genital, lo que permite corroborar lo que se infirió de los resultados de la pregunta anterior, las alumnas si conocen su aparato reproductor y su función, pero no tienen clara la nomenclatura exacta.

Por otro lado los hombres conocen su aparato genital, pero en menor porcentaje su función. Se reitera la idea de que esta situación no debiera ocurrir, ya que en los colegios debiera educarse sobre estos temas y más aun sobre las partes y funciones que constituyen el aparato genital de cada sexo, en una etapa de cambios y decisiones acerca de su identidad como lo es la adolescencia.

Tabla N° 4: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Los preservativos son 100% confiables?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	7	8,75	8	13,11
NO	73	91,25	53	86,89

Gráfico N°4: ¿Los preservativos son 100% confiables?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El gráfico muestra que el 13.11% de las mujeres y el 8.75% de los hombres, señalan que los preservativos son 100% confiables, por otro lado el 86.89% de las mujeres y el 91.25% de los hombres cree que no lo son.

Como se observa en este gráfico, la mayoría de los estudiantes, independiente su sexo, saben que los preservativos no son 100% confiables, algo difundido por los medios de comunicación, además se puede inferir que esto ocurre, porque hoy cada vez es más temprana la tasa de iniciación

sexual de los adolescentes, antes de los 16 años, según lo señala la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud (2003), por lo que ellos se informan de cómo cuidarse.

También se puede deducir que la prevención de embarazos no deseados es un tema tratado en los establecimientos educativos, siendo esto tratado muchas veces como algo sólo remedial, pero no un aporte a su crecimiento, como lo sería hablar de las partes que constituyen su cuerpo, para que a partir del conocimiento sobre ellos mismos, aprendan formas de prevención, ya sea de embarazos no deseados y/o de enfermedades de transmisión sexual.

Tabla N° 5: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿La mujer es la única que debe cuidarse para prevenir un embarazo no deseado?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	5	6,25	1	1,64
NO	75	93,75	60	98,36

Gráfico N°5: ¿La mujer es la única que debe cuidarse para prevenir un embarazo no deseado?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico muestra que el 1.64% de las mujeres y el 6.25% de los hombres, señalan que la mujer es la única que debe cuidarse para prevenir el embarazo; mientras que el 98.36% de las mujeres y el 93.75% de los hombres dicen lo contrario.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirma que la mujer no es la única que debe cuidarse para prevenir un embarazo. Una mujer y cinco varones creen que es la mujer la única que debe cuidarse al momento de tener relaciones sexuales, quizás porque piensan que los preservativos que el hombre debe utilizar no son del todo confiables, y las pastillas anticonceptivas tienen más efectividad en este ámbito.

Tabla N° 6: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Sabes cómo se puede contagiar el Sida?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	76	95,00	60	98,36
NO	4	5,00	1	1,64

Gráfico N°6: ¿Sabes cómo se puede contagiar el Sida?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El gráfico señala que el 98,36% de las mujeres y el 95% de los hombres afirman saber cómo se contagia el sida, por otro lado el 1,64% de las mujeres y el 5% de los hombres aseguran no saberlo.

Los alumnos en su mayoría saben cómo se contagia el sida, esto demuestra que la temática ha sido abordada en los establecimientos y por lo tanto han aprendido a prevenirlo, sin embargo, en ocasiones consideran que

basta con cuidarse con un preservativo, pero no toman conciencia del riesgo que tiene la promiscuidad, involucrándose con variadas personas, sin medir las consecuencias.

Tabla N° 7: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Tienes claro qué es la homosexualidad?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	7	8,75	6	9,84
NO	73	91,25	55	90,16

Gráfico N°7: ¿Tienes claro qué es la homosexualidad?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El gráfico revela que el 90,16% de las mujeres y el 91,25% de los varones encuestados no tienen claro qué es la homosexualidad; mientras que el 9,84% de las mujeres y el 8,75% de los varones afirman tenerlo claro.

Aquí se aprecia un claro desconocimiento acerca de conceptos que incluye la sexualidad, como lo es la homosexualidad, un tipo de orientación

sexual que ellos tal vez conocen o han visto en sus liceos, pero la nomenclatura no la manejan, confundiendo la homosexualidad con la heterosexualidad, algo que se apreció al momento de aplicar la encuesta, ya que los alumnos preguntaban sobre estos dos conceptos a sus profesores. Esta respuesta da pie para corroborar nuestra hipótesis, acerca de la falta de conocimiento sobre homosexualidad.

Tabla N° 8: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

Si una persona alguna vez besa en la boca a alguien del mismo sexo, ¿se convierte en homosexual?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	36	45,00	26	42,62
NO	44	55,00	35	57,38

Gráfico N°8: Si una persona alguna vez besa en la boca a alguien del mismo sexo, ¿se convierte en homosexual?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico, da a conocer que el 42,62% de las mujeres y el 45% de los varones encuestados señalan que si una persona alguna vez besa en

la boca a alguien del mismo sexo se convierte en homosexual, por otro lado el 57,38% de las mujeres y el 55% de los varones aseguran lo contrario.

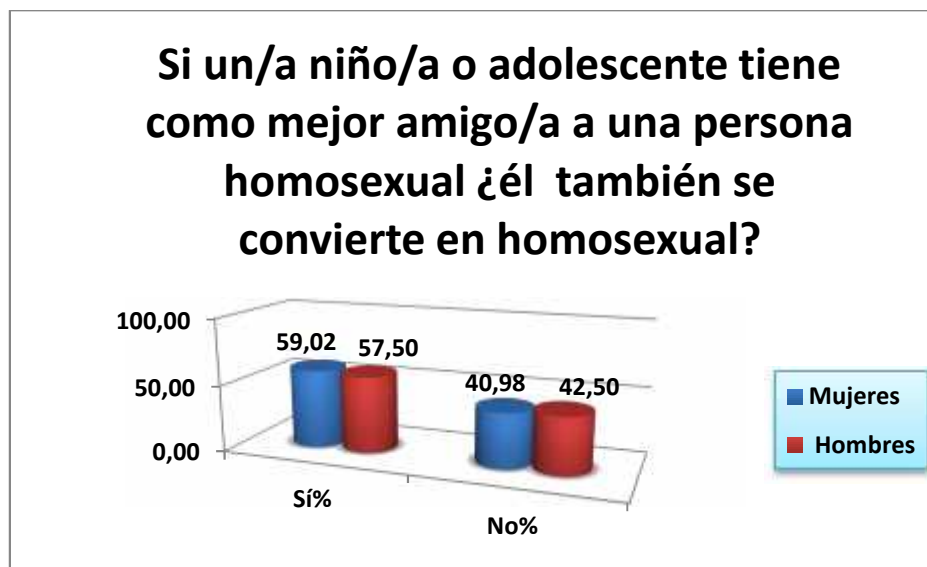
Esta pregunta tiene directa relación con la pregunta anterior, pero los resultados son contradictorios, puesto que la mayoría afirma no saber qué es la homosexualidad.

Las orientaciones sexuales pueden cambiar a lo largo del transcurso de la vida de cada individuo, es por esto que besar a alguien del mismo sexo, no lo convierte en homosexual, ya que la homosexualidad se manifiesta cuando existe una atracción afectivo-erótica hacía personas del mismo sexo. Se entiende entonces, que los resultados divididos de esta pregunta, provienen de la falta de conocimientos acerca del tema, y por consiguiente se deduce que es un ámbito poco tratado en clases.

Tabla N° 9: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

Si un/a niño/a o adolescente tiene como mejor amigo/a a una persona homosexual ¿él también se convierte en homosexual?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	46	57,50	36	59,02
NO	34	42,50	25	40,98

Gráfico N°9: Si un/a niño/a o adolescente tiene como mejor amigo/a a una persona homosexual ¿él también se convierte en homosexual?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El gráfico señala que el 59,02% de las mujeres y el 57,50% de los hombres encuestados creen que si un niño o niña tiene como amigo a un

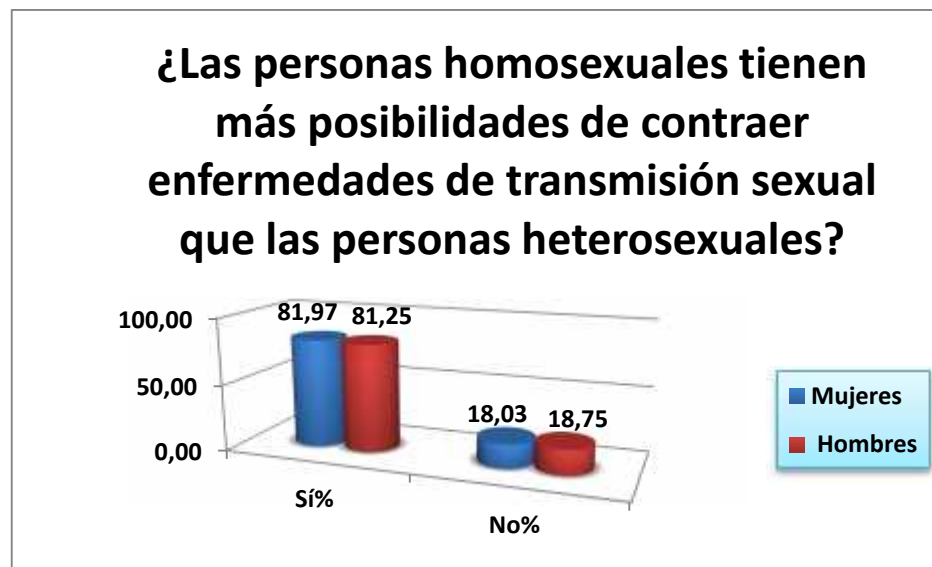
homosexual, éste también se convierte en homosexual; mientras que el 40,98% de las mujeres y el 42,50% de los hombres asegura que no es así.

Los resultados para cada alternativa, de ambos sexos, son muy parecidos, sin embargo, la mayoría considera que se convertiría en homosexual siendo amigo de alguien con esta orientación, un prejuicio muy común en nuestra sociedad, que forma parte de la homofobia afectiva, la que consiste en la sensación de rechazo al convivir o estar cerca de un homosexual, como si las orientaciones sexuales se pegaran, algo totalmente irreal, puesto que la orientación sexual se relaciona con la identidad propia de cada ser humano y hacia donde está enfocado su deseo afectivo y sexual.

Tabla N° 10: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Las personas homosexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual que las personas heterosexuales?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	65	81,25	50	81,97
NO	15	18,75	11	18,03

Gráfico N°10: ¿Las personas homosexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual que las personas heterosexuales?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico da a conocer que del 100% de los encuestados, el 81,97% de las mujeres y el 81,25% de los hombres señalan que las personas homosexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de

transmisión sexual en comparación con los heterosexuales, por otro lado el 18,03% de las mujeres y el 18,75% de los hombres, dicen lo contrario.

El resultado de esta pregunta permite observar que los alumnos han aprendido en base a mitos y no es real, puesto que homosexuales y heterosexuales tienen el mismo riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, cumpliendo con la promiscuidad como característica.

En este sentido se puede afirmar que en la realidad de los dos establecimientos encuestados, existe una necesidad de educar en estos temas, para aclarar mitos, derribar prejuicios y propiciar el respeto.

Tabla N° 11: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Los homosexuales son más promiscuos que las personas heterosexuales?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	54	67,50	44	72,13
NO	26	32,50	17	27,87

Gráfico N°11: ¿Los homosexuales son más promiscuos que las personas heterosexuales?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico señala que el 72,13% de las mujeres y el 67,50% de los hombres, consideran que los homosexuales son más promiscuos que las personas heterosexuales; mientras que el 27,87% de las mujeres y el 32,50% de los hombres, creen que no es así.

Al igual que en la pregunta anterior, los estudiantes aprueban otro mito que se refiere a la promiscuidad de los homosexuales. Por otra parte al momento de contestar el cuestionario varios tenían la duda de qué era ser promiscuo, un concepto poco conocido para ellos, ya que tienen su propia jerga para designar esa palabra. ´

Este es un mito que se hace necesario derribar y relacionar con las enfermedades de transmisión sexual, ya que todos, cualquiera sea su orientación sexual, están propensos a contraer este tipo de enfermedades debido a la promiscuidad y si no existe un cuidado.

Tabla N° 12: Ámbito sexualidad – Pregunta de conocimiento

¿Sabes qué significa ser transexual?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	5	6,25	11	18,03
NO	75	93,75	50	81,97

Gráfico N°12: ¿Sabes qué significa ser transexual?, pregunta de conocimiento. Ámbito de sexualidad.



La representación indica que el 81,97% de las mujeres y el 93,75% de los hombres no saben qué es ser transexual; mientras que el 18,03% de las mujeres y el 6,25% de los hombres señalan sí saber el significado del término.

En este gráfico se deja ver claramente que los estudiantes no saben lo que significa ser transexual, además la mayoría de ellos lo demostró al momento de responder el cuestionario, preguntándoles a sus profesores.

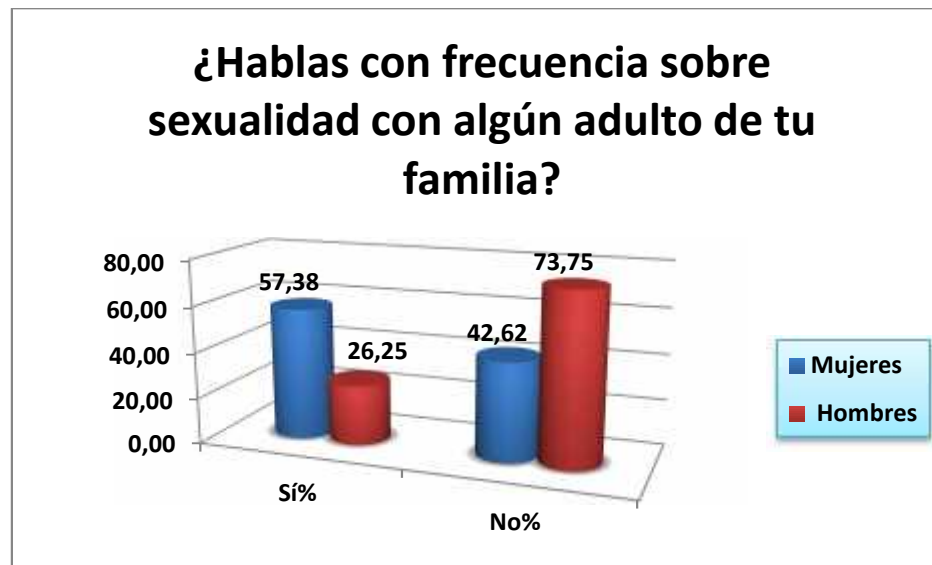
Este término es el menos conocido dentro de los adolescentes, por lo tanto, personas con esta característica se encuentran más propensas a situaciones de discriminación y/o *bullying*, debido al desconocimiento, ya que muchas veces se le asocia erróneamente al travestismo. Transexual se refiere cuando una persona teniendo un sexo biológico, ya sea hombre o mujer, posee una identidad de género distinta, y en ocasiones para corregir esta diferencia recurren a cirugías o tratamientos con hormonas.

En relación a esto se puede señalar que también se hace necesario educar en estos conceptos, para que los alumnos tengan una visión correcta de estas personas, que las puedan entender, y puedan además colocarse en su lugar, desarrollando a través de la empatía el respeto, toda vez que se encuentren con compañeros con esta característica,

Tabla N° 13: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún adulto de tu familia?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	21	26,25	35	57,38
NO	59	73,75	26	42,62

Gráfico N°13: ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún adulto de tu familia?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



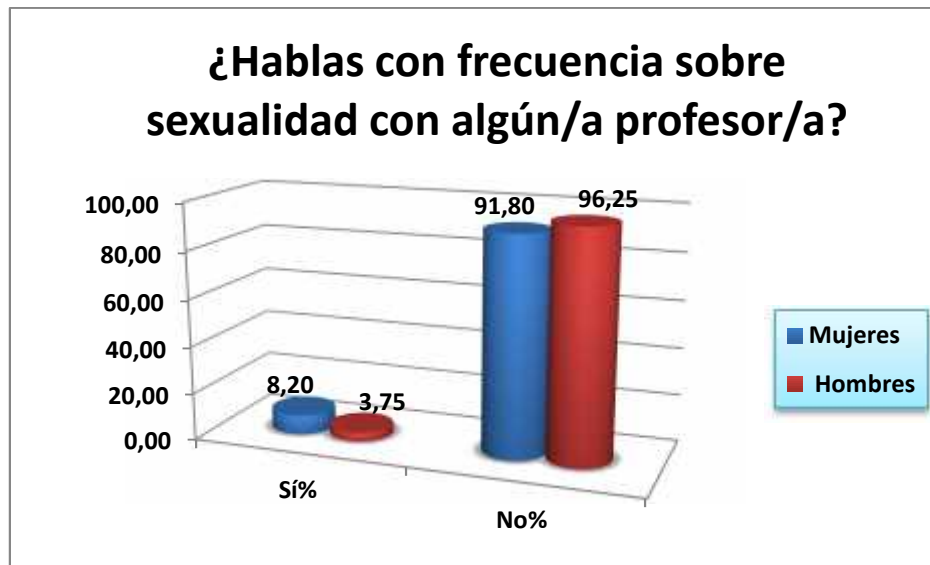
El gráfico da cuenta de que el 57,38% de las mujeres y el 26,25% de los hombres encuestados sí hablan con frecuencia sobre sexualidad con un adulto, por otro lado el 42,62% de las mujeres y el 73,75% de los hombres, dicen no hacerlo.

Aquí se aprecia que los resultados son divididos para cada alternativa, la mayor parte de las mujeres hablan de sexualidad con un adulto de su familia, y esto puede deberse a que quizás con sus madres existe mayor confianza. Sin embargo, una mayoría significativa de varones señala no hablar de estos temas. Esto puede deberse a que los hombres no tienen la confianza para expresar sus inquietudes respecto de su propia identificación sexual. Frente a esto, se devela la necesidad de educar sobre estos temas, como una manera de apoyar y guiar en la toma de decisiones respecto de su identificación sexual.

Tabla N° 14: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún/a profesor/a?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	3,75	5	8,20
NO	77	96,25	56	91,80

Gráfico N°14: ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún/a profesor/a?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



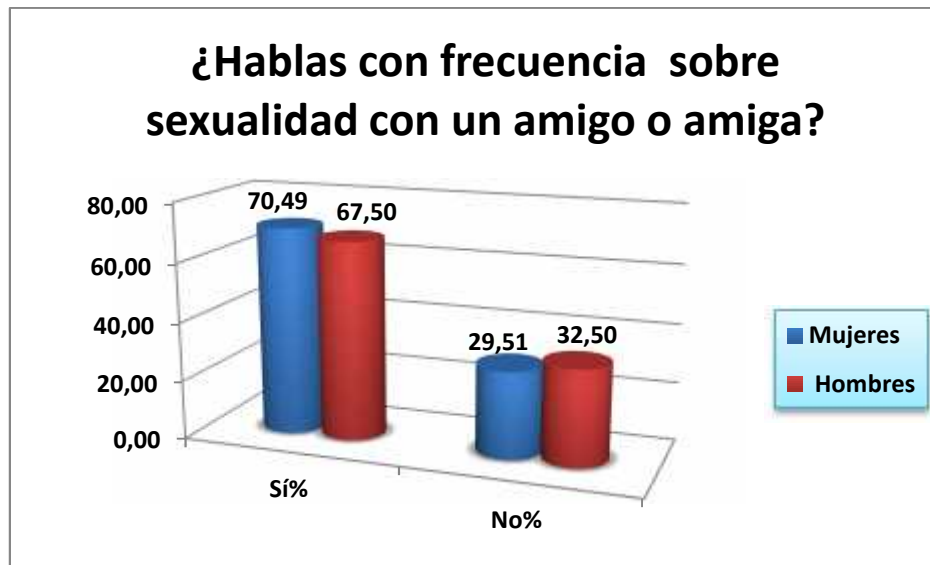
El gráfico muestra que del 100% de los encuestados el 91,80% de las mujeres y el 96,25% de los varones no hablan con frecuencia sobre sexualidad con algún docente, por otro lado el 8,20% de las mujeres y el 3,75% de los varones señalan lo contrario.

Este gráfico al igual que el anterior devela la falta de confianza existente entre alumnos y profesores para abordar estos temas, lo que también se visualiza a través de la revisión bibliográfica. Los adolescentes en muchos casos se encuentran solos en este proceso, y como lo señala el proceso evolutivo, a los que más se acercan es a sus grupos de amigos que se encuentran tan desinformados como ellos, por esta razón el programa propuesto contribuiría a crear un espacio que se puede integrar a cualquier subsector de aprendizaje, en que se traten temas de sexualidad que realmente les interese saber a los alumnos, para que puedan tomar decisiones con información y en consciencia.

Tabla N° 15: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con un amigo o amiga?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	54	67,50	43	70,49
NO	26	32,50	18	29,51

Gráfico N°15: ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún amigo o amiga?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



El gráfico señala que el 70,49% de las mujeres y el 67,50% de los hombres encuestados, afirman hablar con frecuencia con un amigo sobre sexualidad; mientras que el 29,51% de las mujeres y el 32,50% de los hombres no hablan con amigos temas de sexualidad.

A partir de este gráfico podemos darnos cuenta de algo común en los adolescentes, consultar o comentar sobre sexualidad con sus amigos, común debido a que los padres no se sienten preparados para hablar de estos temas con sus hijos y porque no saben cómo abordarlos, además en esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos se ve en conflicto, porque estos intentan desligarse de los criterios de los adultos para formar su propio pensamiento. Por esta razón la mayoría de los alumnos no les queda más opción que resolver sus dudas sobre sexualidad con sus amigos o compañeros.

Tabla N° 16: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Crees que la información que te entregan tus amigos sobre sexualidad es confiable?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	28	35,00	18	29,51
NO	52	65,00	43	70,49

Gráfico N°16: ¿Crees que la información que te entregan tus amigos sobre sexualidad es confiable?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



El gráfico da a conocer que el 70,49% de las mujeres y el 65% de los hombres encuestados, no creen que la información que les entregan sus amigos sea confiable; mientras que el 29,51% de las mujeres y el 35% de los hombres aseguran que es confiable.

En este gráfico podemos apreciar que si bien los alumnos comentan sobre su dudas en relación a la sexualidad con sus amigos o amigas, están conscientes de que la información que reciben de ellos no es del todo confiable, eso demuestra su deseo de querer saber más del tema, pero desde un adulto cercano.

Tabla N° 17: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Crees que la información que te entregan los adultos sobre sexualidad es confiable?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	74	92,50	55	90,16
NO	6	7,50	6	9,84

Gráfico N°17: ¿Crees que la información que te entregan los adultos sobre sexualidad es confiable?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



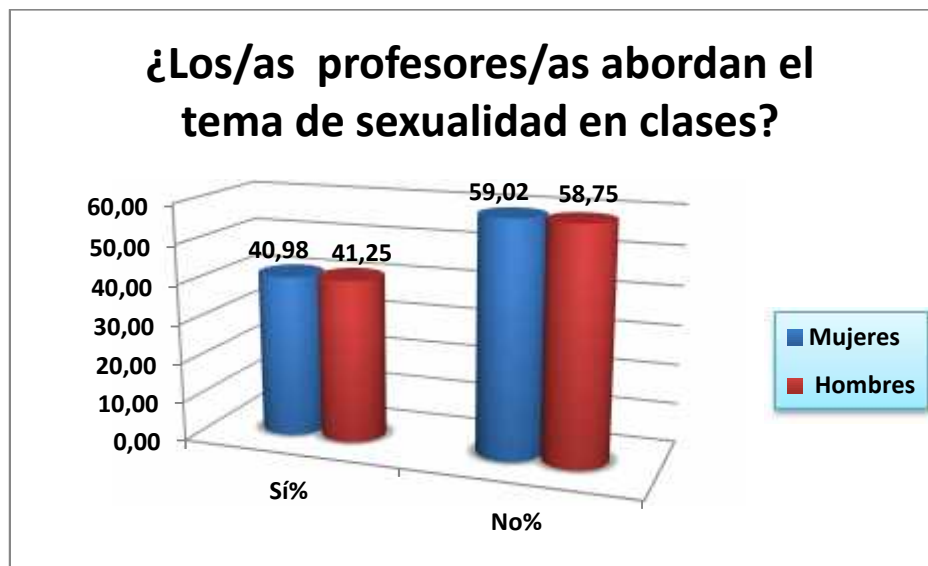
El gráfico muestra que el 90,16% de las mujeres y el 92,50% de los hombres encuestados creen que la información que les entregan sobre sexualidad los adultos es confiable, por otro lado el 9,84% de las mujeres y el 7,50% de los hombres piensan que no es confiable.

En los resultados de este gráfico se corrobora lo interpretado a partir del gráfico anterior, ya que una mayoría significativa de estudiantes considera que la información que les otorgan los adultos sobre sexualidad es confiable, y esto hace que se pueda apreciar el deseo de estos adolescentes por recibir información acerca de estos temas, sin cuestionamientos, puesto que se considera mejor prevenir cualquier problema hablándoles en el tiempo indicado, a partir del momento en que ellos tienen inquietudes y desean aclararlas, en vez de regañarlos cuando ya han decidido obtener consejos desde otra fuente, como lo son, sus pares o cuando ya han tomado decisiones desinformadamente.

Tabla N° 18: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Los/as profesores/as abordan el tema de sexualidad en clases?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	33	41,25	25	40,98
NO	47	58,75	36	59,02

Gráfico N°18: ¿Los/as profesores/as abordan el tema de sexualidad en clases?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico da cuenta que del 100% de los encuestados, un 59,02% de las mujeres y un 58,75% de los hombres consideran que los profesores no abordan el tema de la sexualidad en clases; mientras que un 40,98% de las mujeres y un 41,25% de los hombres señalan que sí se aborda el tema en clases.

En esta pregunta se aprecia que los profesores no introducen temas de sexualidad en sus clases, pues la mayoría de los estudiantes lo afirma.

Al igual que la pregunta 14, los alumnos señalan no hablar con sus profesores ni como confidentes, ni durante las clases. Algo que no debiera ocurrir, pues existen variadas opciones que entrega el Ministerio de Educación para abordar el tema de sexualidad propiamente tal. Aunque, cada vez se han reducido más los espacios de orientación durante las clases, estos temas pueden ser tratados a través de la integración de otros subsectores de aprendizaje.

Tabla N° 19: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Consideras la masturbación como algo normal?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	62	77,50	21	34,43
NO	18	22,50	40	65,57

Gráfico N°19: ¿Consideras la masturbación como algo normal?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



Este gráfico revela que el 65,57% de las mujeres y el 22,50% de los hombres encuestados, consideran la masturbación como algo anormal, por otro lado el 34,43% de las mujeres y el 77,50% de los hombres lo ven como algo normal.

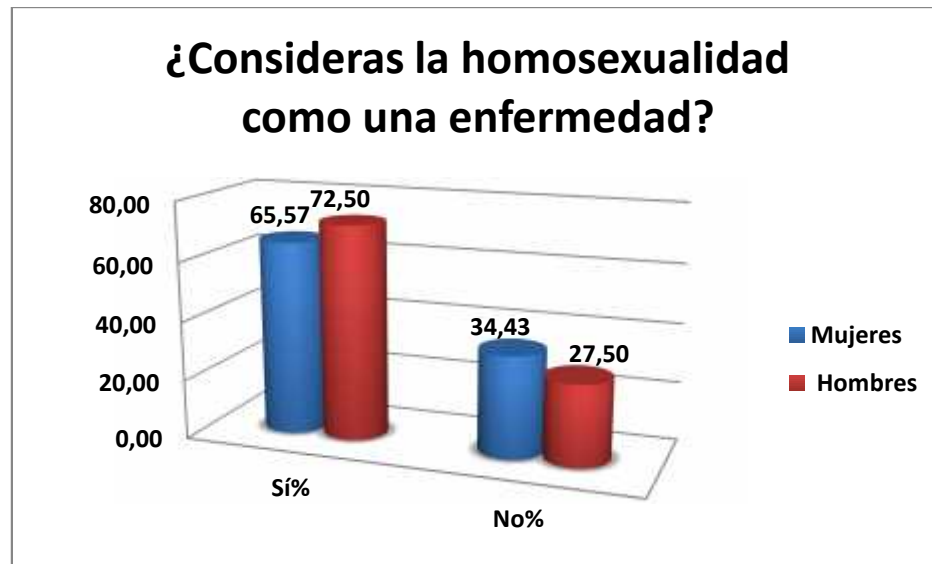
Se aprecia una diferencia importante, en cuanto a sexos, la mayor parte de los hombres cree que es normal, debido a que ellos lo viven durante este periodo, mientras que las mujeres creen que es algo anormal, lo que

demuestra la falta de conocimiento, o aprendizaje del mito de que la masturbación es algo anormal. Vale señalar que este acto es parte del proceso que sufre el adolescente, ya que aquí comienzan las primeras manifestaciones de la sexualidad que serán en el campo de la fantasía sobre el compañero del sexo opuesto, antes que en el contacto directo, como en sueños nocturnos de contenido erótico y la masturbación.

Tabla N° 20: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Consideras la homosexualidad como una enfermedad?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	58	72,50	40	65,57
NO	22	27,50	21	34,43

Gráfico N°20: ¿Consideras la homosexualidad como una enfermedad?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



En el siguiente gráfico se aprecia que el 65,57% de las mujeres y el 72,50% de los hombres encuestados, consideran que la homosexualidad es una enfermedad; mientras que el 34,43% de las mujeres y el 27,50% de los hombres, señalan que no lo es.

Se aprecia que la mayor parte de los alumnos considera que la homosexualidad es una enfermedad, producto de la desinformación acerca del tema. Para que esta situación cambie, la temática debería estar incluida

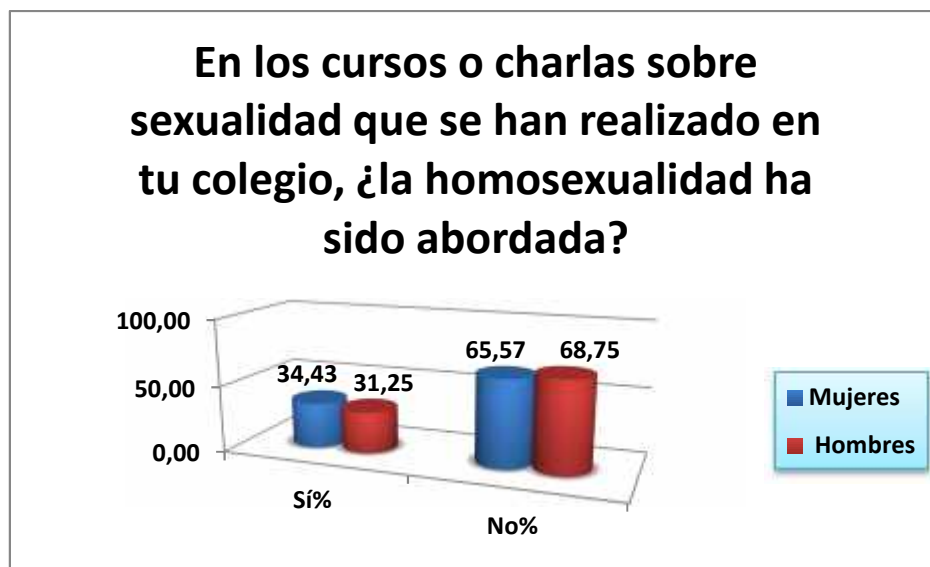
en los programas de sexualidad que cada colegio propone, ya que si se conocen las diferentes orientaciones, los estudiantes podrán comprender a sus compañeros con esta orientación, y por ende, no discriminarían.

En el año 1973 la *American Psychiatric Association* (APA) afirma que la homosexualidad no califica como una enfermedad o desorden mental diagnosticable, al contrario de lo que se creía épocas anteriores. Por lo tanto la homosexualidad se considera como una orientación, al igual que la heterosexualidad, en la cual una persona siente atracción afectivo-erótica hacia personas de su mismo sexo.

Tabla N° 21: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

En los cursos o charlas sobre sexualidad que se han realizado en tu colegio, ¿la homosexualidad ha sido abordada?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	25	31,25	21	34,43
NO	55	68,75	40	65,57

Gráfico N°21: En los cursos o charlas sobre sexualidad que se han realizado en tu colegio, ¿la homosexualidad ha sido abordada?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



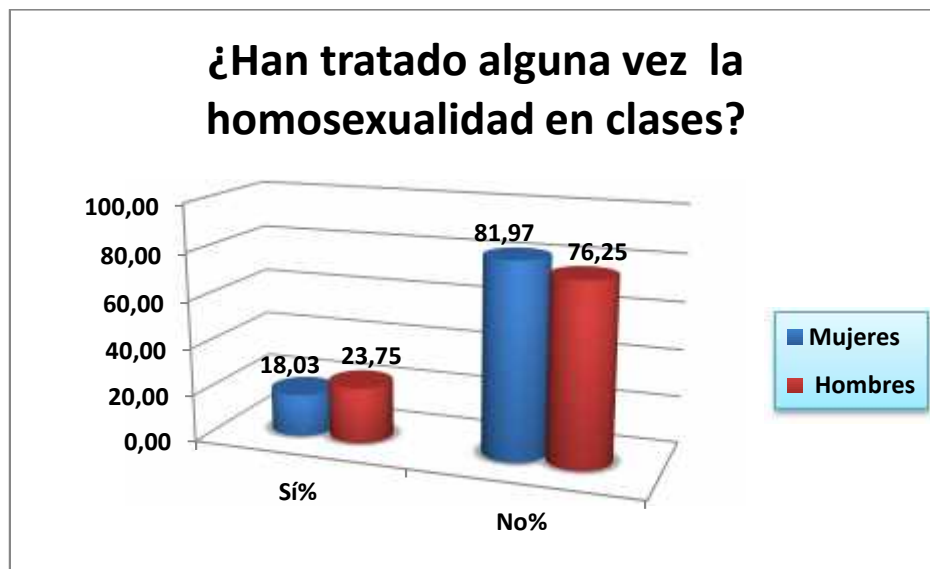
La grafica muestra que el 65,57% de las mujeres y el 68,75% de los hombres, señalan que la homosexualidad no ha sido abordada en los cursos o charlas sobre sexualidad, que se han realizado en su establecimiento; mientras que un 34,43% de las mujeres y un 31,25% de los hombres dicen que la homosexualidad sí ha sido tratada en charlas.

La mayor parte de los estudiantes que contestaron el cuestionario, afirman en su respuesta que no ha sido abordada la homosexualidad en su establecimiento educativo, por lo tanto podemos considerar que no existen a menudo charlas o cursos sobre sexualidad y menos sobre esta temática.

Tabla N° 22: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Han tratado alguna vez la homosexualidad en clases?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	19	23,75	11	18,03
NO	61	76,25	50	81,97

Gráfico N°22: ¿Han tratado alguna vez la homosexualidad en clases? pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



El gráfico señala que del 100% de alumnos encuestados, el 81,97% de las mujeres y el 76,25% de los hombres afirman no haber tratado alguna vez la homosexualidad en clases; por otro lado el 18,03% de las mujeres y el 23,75% de los hombres, consideran que sí ha sido abordada en clases.

Al igual que en los resultados de la pregunta 18, ¿Los/as profesores/as abordan el tema de sexualidad en clases?, la mayoría de los estudiantes asegura que no es tratada la homosexualidad en clases. Conceptos necesarios de aprender por los alumnos, para saber cómo enfrentarse a un

compañero/a con esta orientación y así fomentar la tolerancia hacia la diversidad sexual.

Tabla N° 23: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con tus pares?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	32	40,00	33	54,10
NO	48	60,00	28	45,90

Gráfico N°23: ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con tus pares?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



El presente gráfico da a conocer que el 54,10% de las mujeres y el 40% de los hombres, señalan que sí han dialogado de homosexualidad con sus pares; por otro lado el 45,90% de las mujeres y el 60% de los hombres afirman no haberlo hecho.

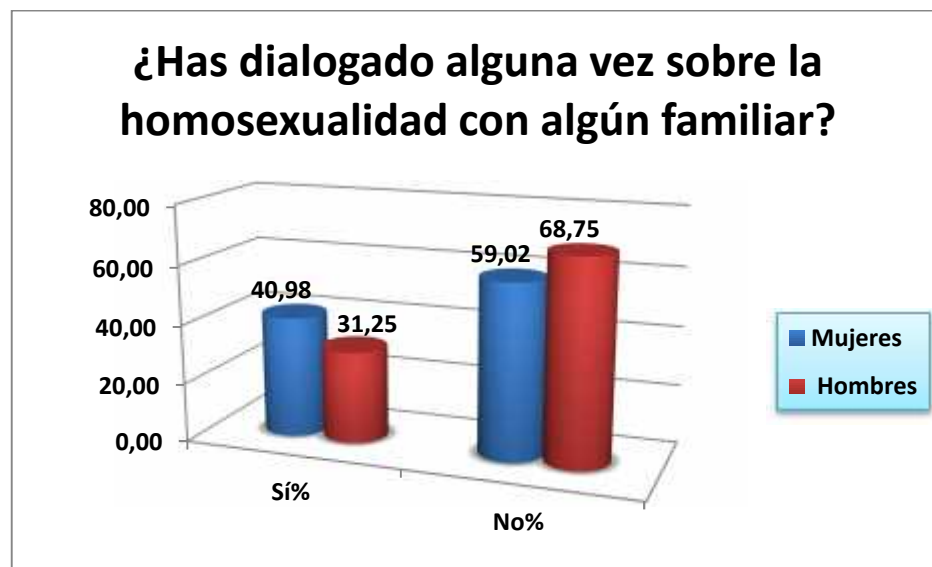
Aquí los resultados son divididos para cada alternativa, si bien hablan con sus pares de sexualidad, no tocan tanto el tema de homosexualidad, como ya se pudo apreciar en las respuestas de las preguntas anteriores.

La desinformación que existe en torno a este tema en particular está clara, como se dijo antes, se deduce que sí saben lo que es ser homosexual, pero no lo entienden por su nombre. Debido a esto se hace necesario que los estudiantes conozcan la nomenclatura que se utiliza, y sepan a qué se refiere exactamente.

Tabla N° 24: Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión

¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con algún familiar?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	25	31,25	25	40,98
NO	55	68,75	36	59,02

Gráfico N°24: ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con algún familiar?, pregunta de opinión. Ámbito de sexualidad.



La gráfica revela que el 59,02% de las mujeres y el 68,75% de los hombres encuestados, no han hablado de homosexualidad con algún familiar; mientras que el 40,98% de las mujeres y el 31,25% de los hombres, señalan que sí han dialogado.

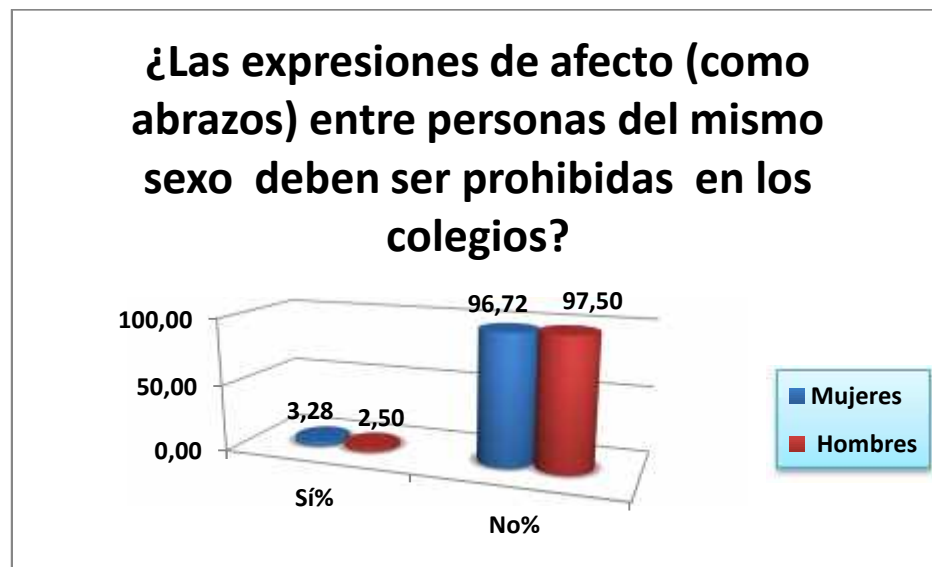
Al igual que en la pregunta 13, sobre si hablaban de sexualidad con algún familiar, los resultados son similares, la mayoría de los estudiantes encuestados no habla sobre homosexualidad con sus familiares. Esto

debiera ser tomado en cuenta por los padres, pues pese a que es un periodo de conflicto, deberían buscar los momentos adecuados para hablar de sexualidad, como por ejemplo, el embarazo de algún compañero, o un programa de televisión, intentar saber qué están viviendo y qué consideran normal y en un clima de naturalidad introducir la homosexualidad.

Tabla N° 25: **Ámbito sexualidad – Pregunta de opinión**

¿Las expresiones de afecto (como abrazos) entre personas del mismo sexo deben ser prohibidas en los colegios?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	2,50	2	3,28
NO	78	97,50	59	96,72

Gráfico N°25: ¿Las expresiones de afecto (como abrazos) entre personas del mismo sexo deben ser prohibidas en los colegios?, pregunta de opinión. **Ámbito de sexualidad.**



La gráfica muestra que el 96,72% de las mujeres y el 97,50% de los hombres encuestados, no considera que las expresiones de afecto (como los abrazos) entre personas del mismo sexo, deban ser prohibidas en los colegios; por otro lado el 3,28% de las mujeres y el 2,50% de los hombres, señalan que deben ser prohibidas.

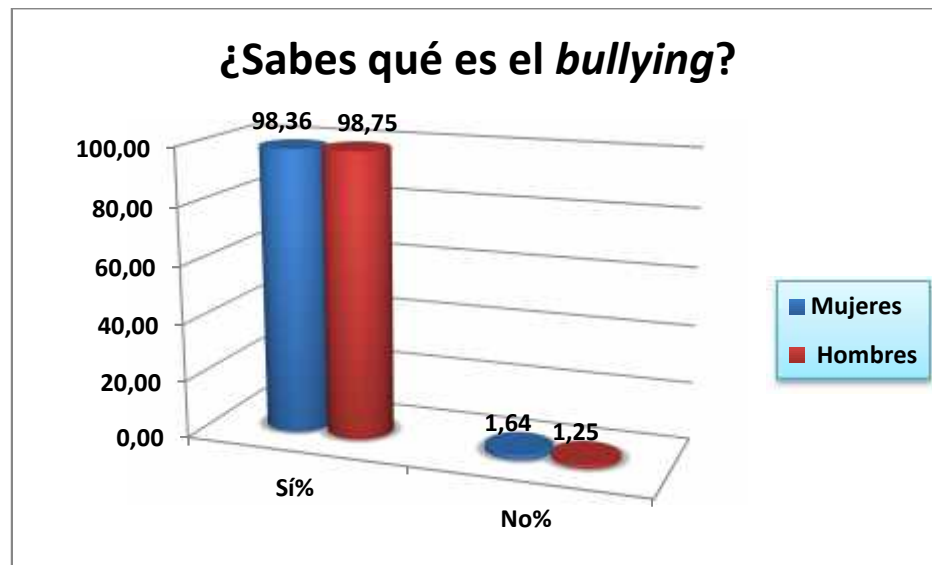
Si bien la mayor parte de los estudiantes no tiene claro qué es la homosexualidad, como lo afirman los resultados de la pregunta 7, ¿Tienes claro qué es la homosexualidad?, consideran que no deberían prohibirse las expresiones de afecto entre personas del mismo sexo en los colegios. De esto se puede deducir que han visto practicar estas expresiones, pero sin relacionarlas con el término homosexualidad.

Ante estos resultados se aprecia claramente la necesidad de guiarlos en estos temas, para que puedan saber lo que realmente sienten si son homosexuales o heterosexuales, y prevenir para que no suceda ningún tipo de discriminación por homofobia en el establecimiento educativo.

Tabla N° 26: *Ámbito bullying* – Pregunta de conocimiento

¿Sabes qué es el <i>bullying</i> ?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	79	98,75	60	98,36
NO	1	1,25	1	1,64

Gráfico N°26: ¿Sabes qué es el *bullying*?, pregunta de conocimiento. *Ámbito de bullying.*



El presente gráfico revela que del 100% de los alumnos encuestados, el 98,36% de las mujeres y el 98,75% de los hombres, señalan saber qué es el *bullying*; mientras que el 1,64% de las mujeres y el 1,25% de los hombres no lo saben.

A partir de la contingencia de este tema, apreciado en los noticieros, una mayoría significativa de alumnos encuestados sabe en qué consiste el *bullying*, además se observa que en los establecimientos educativos

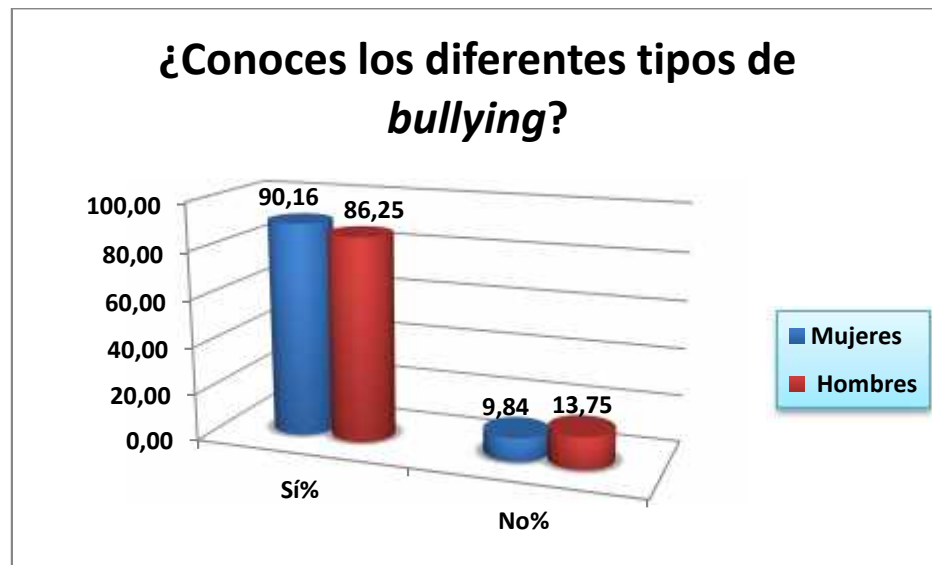
encuestados se habla de este tema, incluso más que de sexualidad, debido a esto, es necesario prevenir este tipo de situaciones en los colegios.

Como se señala en el marco teórico de esta investigación, la última Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar, indica un claro aumento de estudiantes que se declaran víctimas de hostigamiento permanente y discriminación por parte de otro estudiante, acrecentándose del 11.0% en el año 2007 a 14.5% en el 2009, a lo cual se debe poner freno.

Tabla N° 27: *Ámbito bullying* – Pregunta de conocimiento

¿Conoces los diferentes tipos de <i>bullying</i> ?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	69	86,25	55	90,16
NO	11	13,75	6	9,84

Gráfico N°27: ¿Conoces los diferentes tipos de *bullying*?, pregunta de conocimiento. *Ámbito de bullying*.



La gráfica da a conocer que el 90,16% de las mujeres y el 86,25% de los hombres encuestados, señalan conocer los diferentes tipos de *bullying*; mientras que el 9,84% de las mujeres y el 13,75% de los hombres no los conocen.

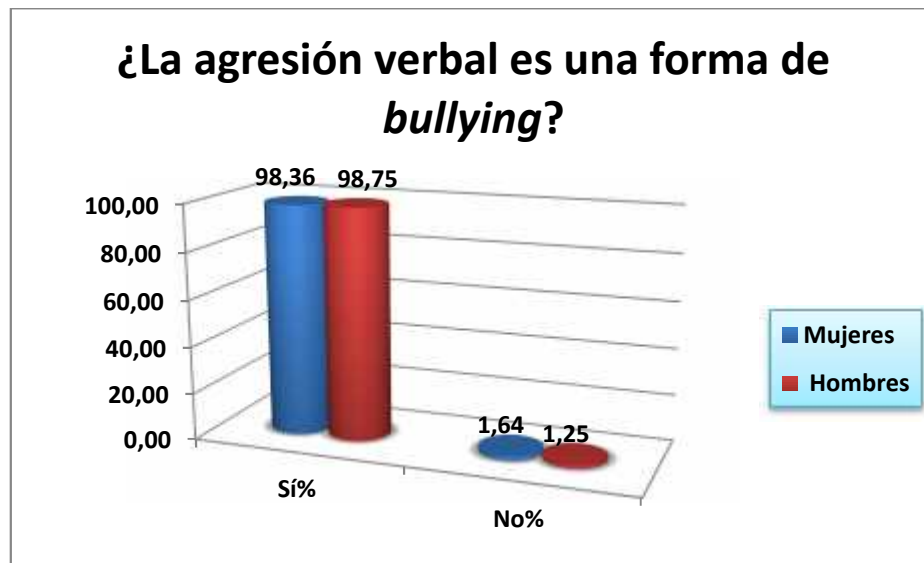
Una mayoría significativa de alumnos, sin diferencias sustanciales entre hombres y mujeres, afirma conocer los diferentes tipos de *bullying*, como ya se logró apreciar en la gráfica de la pregunta anterior. De esta forma, esto

podría estar demostrando que los estudiantes están conscientes de lo que es, cómo es y lo que produce gracias a las campañas ministeriales o a los programas aplicados en cada colegio.

Tabla N° 28: *Ámbito bullying* – Pregunta de conocimiento

¿La agresión verbal es una forma de <i>bullying</i> ?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	79	98,75	60	98,36
NO	1	1,25	1	1,64

Gráfico N°28: ¿La agresión verbal es una forma de *bullying*?, pregunta de conocimiento. *Ámbito de bullying*.



El gráfico muestra que el 98,36% de las mujeres y el 98,75% de los hombres, consideran que la agresión verbal es una forma de *bullying*; mientras que el 1,64% de las mujeres y el 1,25% de los hombres, dicen lo contrario.

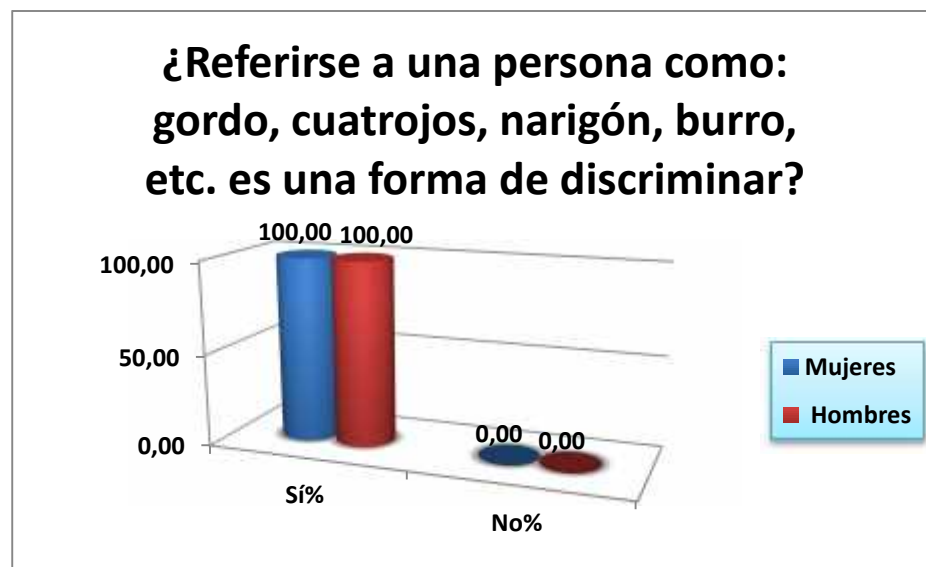
Los datos obtenidos, corroboran que los alumnos se encuentran informados con respecto al *bullying* y a la clasificación realizada por

Rodríguez, Seoane y Pedreira (2006). Por otro lado es interesante destacar que no existe una diferencia representativa entre hombres y mujeres.

Tabla N° 29: *Ámbito bullying* – Pregunta de conocimiento

¿Referirse a una persona como: gordo, cuatrojos, narigón, burro, etc. es una forma de discriminar?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	80	100,00	61	100,00
NO	0	0,00	0	0,00

Gráfico N°29: ¿Referirse a una persona como: gordo, cuatrojos, narigón, burro, etc. es una forma de discriminar?, pregunta de conocimiento. *Ámbito de bullying.*



El presente gráfico da a conocer que el 100% de las mujeres y el 100% de los hombres, señalan que referirse a una persona como: gordo, cuatrojos, narigón, burro, etc. es una forma de discriminar.

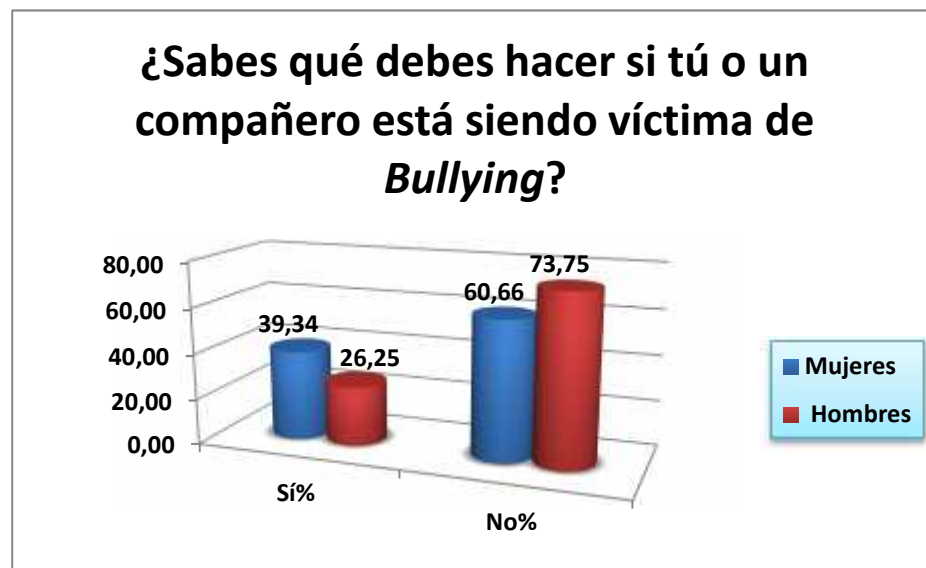
Los alumnos al manejar los conocimientos necesarios sobre el tema del *bullying*, saben que al denominar a sus compañeros con sobrenombres es

una forma de discriminar. Esto podría deberse a la campaña que este año lanzó el Ministerio de Educación y el Ministerio de Chile contra la discriminación en todos sus ámbitos.

Tabla N° 30: *Ámbito bullying* – Pregunta de conocimiento

¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de <i>Bullying</i> ?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	21	26,25	24	39,34
NO	59	73,75	37	60,66

Gráfico N°30: ¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de *Bullying*?, pregunta de conocimiento. *Ámbito de bullying*.



El gráfico muestra que el 39,34% de las mujeres y el 26,25% de los hombres, saben qué deben hacer si él o un compañero está siendo víctima de *bullying*, por otro lado el 60,66% de las mujeres y el 73,75 % de los hombres, no saben qué hacer frente al abuso.

Frente a una situación de *bullying* hacia un compañero o hacia ellos mismos, se muestra que una amplia mayoría de hombres y mujeres no sabe

qué hacer y cómo ayudar. Se infiere que los encuestados no conocen la normativa del establecimiento educativo al que pertenecen, o por simple temor a ser ellos también víctimas de *bullying*.

Tabla N° 31: *Ámbito bullying* – Pregunta de conocimiento

¿Sabes qué le puede pasar a una persona del colegio que hace <i>bullying</i> a otra?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	24	30,00	10	16,39
NO	56	70,00	51	83,61

Gráfico N°31: ¿Sabes qué le puede pasar a una persona del colegio que hace *bullying* a otra?, pregunta de conocimiento. *Ámbito de bullying*.



La gráfica señala que el 16,39% de las mujeres encuestadas y el 30% de los hombres, sabe qué le puede suceder a una persona del colegio que hace *bullying* a otra, por otro lado el 83,61% de las mujeres y el 70% de los hombres no lo sabe.

Como se presentó en los resultados de la pregunta anterior, quizás la mayor parte de los adolescentes, no conocen la normativa del

establecimiento ante una situación de *bullying*. Haciéndose necesario informar en este ámbito a los alumnos.

Tabla N° 32: *Ámbito bullying* – Pregunta de opinión

¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus profesores?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	63	78,75	52	85,25
NO	17	21,25	9	14,75

Gráfico N°32: ¿Han hablado de *bullying* con tus profesores?, pregunta de opinión. *Ámbito de bullying*.



El gráfico muestra que el 85,25% de las mujeres y el 78,75% de los hombres encuestados, dicen que han hablado de *bullying* con sus profesores, por otro lado el 14,75% de las mujeres y el 21,25% de los hombres, señala que no habla de *bullying* con sus docentes.

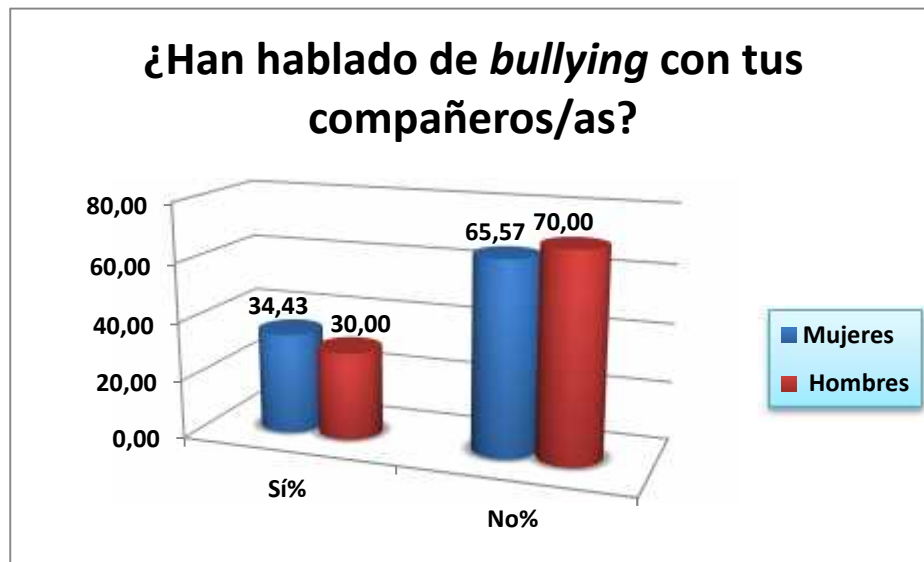
Los alumnos manejan ciertos aspectos del *bullying*, como por ejemplo: qué es, cuáles son los tipos de *bullying*, pero no saben qué hacer o a quién recurrir. Esto puede suceder porque quizás manejan los conocimientos más

teóricos, los cuales son entregados por sus docentes, pero existe una desinformación en la práctica. Finalmente, se muestra que la respuesta es totalmente diferente, a la de sexualidad u homosexualidad, puesto que la mayor parte de los estudiantes encuestados afirma que sí hablan de *bullying* con sus profesores. Se colige que el *bullying* es un tema más liviano para tratar en los establecimientos, pero no menos importante, considerando temas como la sexualidad y la homosexualidad complejos o que algunas veces no es tratado porque no se encuentran acordes a la visión del establecimiento.

Tabla N° 33: *Ámbito bullying* – Pregunta de opinión

¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus compañeros/as?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	24	30,00	21	34,43
NO	56	70,00	40	65,57

Gráfico N°33: ¿Han hablado de *bullying* con tus compañeros/as?, pregunta de opinión. *Ámbito de bullying*.



En este gráfico se aprecia que el 65,57% de las mujeres y el 70% de los hombres encuestados, no ha hablado de *bullying* con sus compañeros; mientras que el 34,43% de las mujeres y el 30% de los hombres sí lo han hecho.

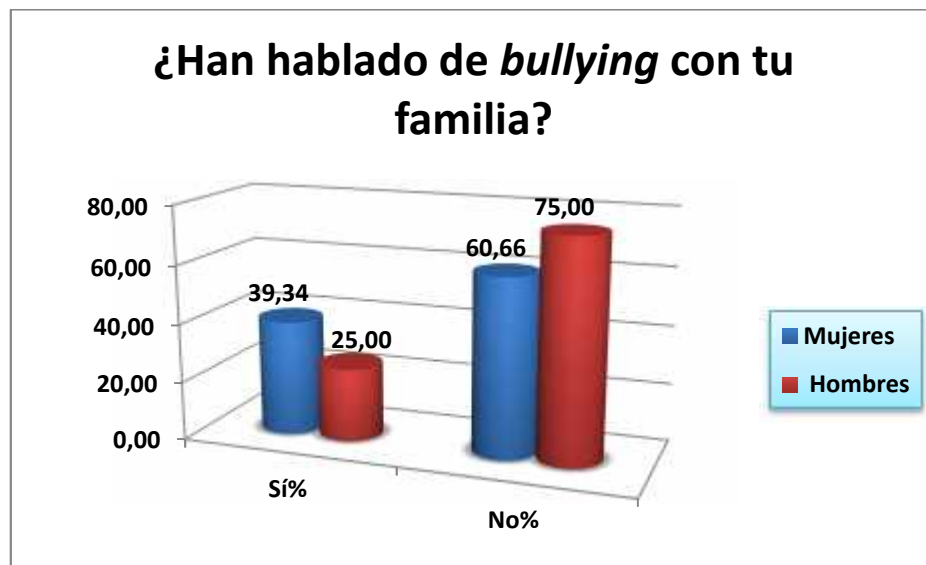
Así como se observa en el gráfico número 15, si bien los adolescentes hablan con sus amigos temas de sexualidad, debido a que se encuentran en

una etapa de definición sexual, dejan de lado temas como el *bullying* a causa de la poca importancia que le asignan, o porque no han sufrido acoso. Por otro lado, tal como lo señala la teoría, los estudiantes que están siendo víctimas de lo ya mencionado puede ser que no lo comenten por vergüenza o miedo a la represión.

Tabla N° 34: *Ámbito bullying* – Pregunta de opinión

¿Han hablado de <i>bullying</i> con tu familia?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	20	25,00	24	39,34
NO	60	75,00	37	60,66

Gráfico N°34: ¿Han hablado de *bullying* con tu familia?, pregunta de opinión. *Ámbito de bullying*.



El presente gráfico señala que el 39,34% de las mujeres y el 25% de los hombres, sí ha hablado con su familia de *bullying*; mientras que el 60,66% de las mujeres y el 75% de los hombres, no lo ha hecho.

Frente a los resultados se concluye que los padres no inculcan a sus hijos lo negativo del tema, los datos se repiten en las preguntas de la misma índole. Se puede deducir que los padres no están involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje en relación a estas temáticas. Por otro lado, se infiere que la mujer habla más estos temas en comparación con los hombres.

Tabla N° 35: *Ámbito bullying* – Pregunta de opinión

¿Crees que la agresión física es la principal forma de resolver los conflictos en el liceo?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	15	18,75	5	8,20
NO	65	81,25	56	91,80

Gráfico N°35: ¿Crees que la agresión física es la principal forma de resolver los conflictos en el liceo?, pregunta de opinión. *Ámbito de bullying.*



El presente gráfico demuestra que el 8,20% de las mujeres y el 18,75% de los hombres encuestados, considera que la agresión física es la principal

forma de resolver conflictos en el liceo; mientras el 91,80% de las mujeres y el 81,25% de los hombres, piensa lo contrario.

El gráfico da a conocer que en el liceo no se solucionan los problemas de esa forma, pero se debe considerar que existen otras formas de hacerlo, en las cuales también se acude a la agresividad no de índole físico, sino la verbal, la que también es un tipo muy utilizado.

De todas formas este resultado es interesante, considerando que estos últimos años el Ministerio de Educación está propiciando espacios de convivencia entre compañeros y promoviendo el diálogo como forma de resolución de conflictos.

Tabla N° 36: Ámbito *bullying* – Pregunta de opinión

¿Alguna vez has visto a algún compañero/a de tu colegio haciendo <i>bullying</i> a otro?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	65	81,25	51	83,61
NO	15	18,75	10	16,39

Gráfico N°36: ¿Alguna vez has visto a algún compañero/a de tu colegio haciendo *bullying* a otro?, pregunta de opinión. Ámbito de *bullying*.



La gráfica da a conocer que el 83,61% de las mujeres y el 81,25% de los hombres, ha visto a algún compañero haciendo *bullying* a otro, por otro lado el 16,39% de las mujeres y el 18,75% de los hombres, no ha observado el hecho.

Pese a que las respuestas anteriores muestran que los estudiantes están conscientes de lo negativo que es el *bullying*, la mayoría de ellos ha presenciado actos de este tipo en sus liceos. Esto queda demostrado también en la última encuesta realizada por el Ministerio del Interior "Violencia en el Ámbito Escolar 2009", allí se ve el aumento de estos casos en los últimos años.

Tabla N° 37: *Ámbito bullying* – Pregunta de opinión

¿Alguna vez has visto maltratar a golpes a un compañero/a?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	66	82,50	44	72,13
NO	14	17,50	17	27,87

Gráfico N°37: ¿Alguna vez has visto maltratar a golpes a un compañero/a?, pregunta de opinión. *Ámbito de bullying*.



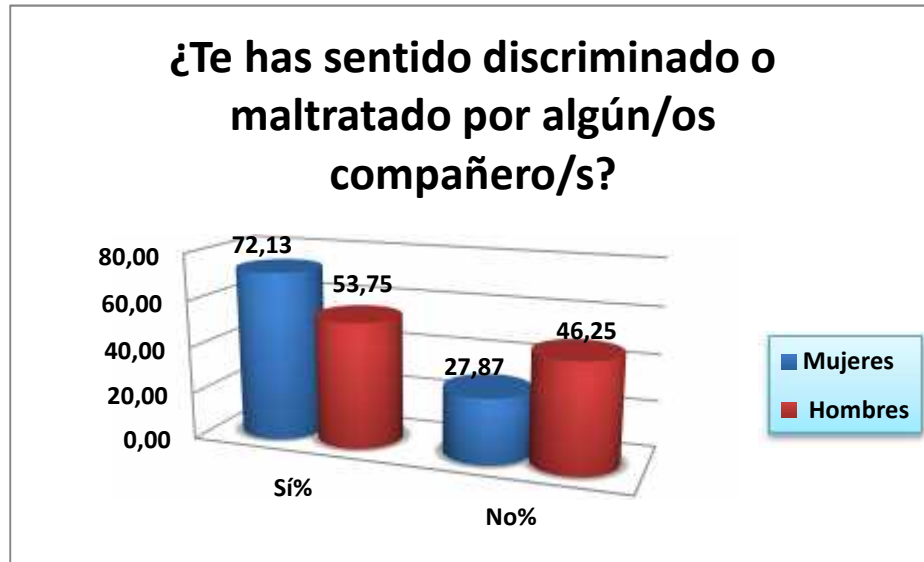
El gráfico muestra que el 72,13% de las mujeres y el 82,50% de los hombres, ha visto maltratar a golpes a un compañero; mientras que el 27,87% de las mujeres y el 17,50% de los hombres, nunca ha sido espectador del abuso.

Esta pregunta posee directa relación con la anterior, el fenómeno está ocurriendo en las salas de clases chilenas, quizás muchos no salen a la luz por miedo a represalias, y en otros casos es posible ver en los medios de comunicación a estudiantes llegando a suicidarse por estar sufriendo acoso escolar en sus establecimientos.

Tabla N° 38: Ámbito *bullying* – Pregunta de opinión

¿Te has sentido discriminado o maltratado por algún/os compañero/s?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	43	53,75	44	72,13
NO	37	46,25	17	27,87

Gráfico N°38: ¿Te has sentido discriminado o maltratado por algún/os compañero/s?, pregunta de opinión. Ámbito de *bullying*.



En este gráfico se observa que el 72,13% de las mujeres y el 53,75 de los hombres, siente que ha sido discriminado por alguna razón o maltratado por algún compañero; mientras que el 27,87% de las mujeres y el 46,25%

de los hombres, dice no haber recibido algún tipo de maltrato o discriminación.

Se aprecia que un porcentaje mayor de mujeres ha sufrido discriminación o maltrato en los establecimientos, esto se puede deber a que aún existe discriminación de género hacia las mujeres.

Tabla N° 39: Ámbito *bullying* – Pregunta de opinión

¿Defenderías a algún compañero que está siendo víctima de <i>bullying</i> ?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	34	42,50	35	57,38
NO	46	57,50	26	42,62

Gráfico N°39: ¿Defenderías a algún compañero que está siendo víctima de *bullying*?, pregunta de opinión. Ámbito de *bullying*.



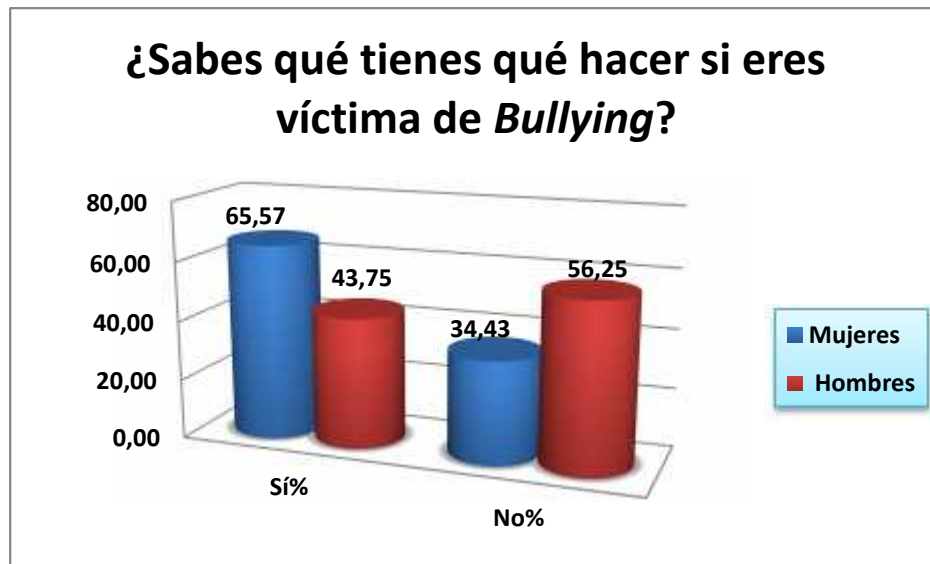
En el siguiente gráfico se aprecia que el 57,38% de las mujeres y el 42,50% de los hombres encuestados, señala que sí defendería a un compañero que está siendo víctima de *bullying*, por otro lado el 42,62% de las mujeres y el 57,50% de los hombres, dice lo contrario.

Al revisar los resultados, se observa que las respuestas son parecidas para cada alternativa, como la pregunta número treinta: ¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de *bullying*?, la mayor parte de los alumnos no sabe qué hacer frente a una situación de *bullying*, es por esto que se deduce que los estudiantes sienten temor al defender a un compañero que está siendo víctima de acoso escolar, porque no conocen las normas de convivencia de su liceo, y porque no quieren que a ellos los ataquen también.

Tabla N° 40: *Ámbito bullying* – Pregunta de opinión

¿Sabes qué tienes que hacer si eres víctima de <i>Bullying</i> ?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	35	43,75	40	65,57
NO	45	56,25	21	34,43

Gráfico N°40: ¿Sabes qué tienes que hacer si eres víctima de *Bullying*?, pregunta de opinión. *Ámbito de bullying*.



El presente gráfico muestra que del 100% de los adolescentes encuestados, el 65,57% de las mujeres y el 43,75% de los hombres, sabe qué hacer si es víctima de *bullying*, por otro lado el 34,75% de las mujeres y el 56,25% de los hombre, señala no saber cómo actuar frente al hecho.

En esta pregunta la respuesta se contradice con la número treinta: ¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de *Bullying*?, ya que, los alumnos dicen no saber qué hacer si un compañera o ellos mismos están siendo víctima. Pero en esta pregunta señalan todo lo contrario, por lo que se puede inferir que en algunos casos los alumnos no leyeron bien al momento de contestar el cuestionario.

Tabla N° 41: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de conocimiento*

¿Sabes lo que es la homofobia?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	7	8,75	7	11,48
NO	73	91,25	54	88,52

Gráfico N°41: *¿Sabes lo que es la homofobia?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



En el presente gráfico se muestra que el 11, 48 % de las mujeres y el 8,75% de los hombres, señala tener claro qué es la homofobia; mientras que el 88,52% de las mujeres y el 91,25% de los hombres, afirma no saber.

Los resultados son muy significativos en esta pregunta, los alumnos no manejan el término, quizás muchos de ellos no sabía que el rechazo o

aversión a una persona por su orientación sexual era denominada homofobia. De hecho al momento de aplicar el cuestionario los alumnos preguntaban a su profesor qué era la homofobia, pero éste no podía responderles, ya que los induciría a una respuesta específica.

Tabla N° 42: Ámbito *bullying* homofóbico – Pregunta de conocimiento

¿Has oído hablar sobre <i>bullying</i> homofóbico?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	21	26,25	20	32,79
NO	59	73,75	41	67,21

Gráfico N°42: ¿Has oído hablar sobre *bullying* homofóbico?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia-*bullying* homofóbico.



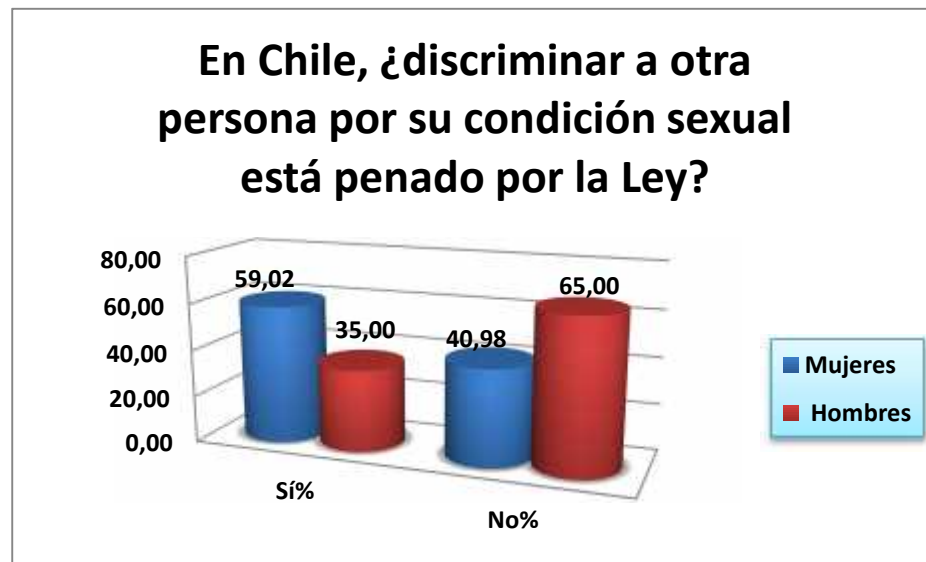
La gráfica nos señala que el 32,79% de las mujeres y el 26,25% de los hombres, ha oído hablar sobre *bullying* homofóbico, mientras que el 67,21% de las mujeres y el 73,75% de los hombres, señala no haberlo escuchado antes.

Esta respuesta demuestra que los estudiantes no saben en qué consiste la homofobia, pero tampoco que es el *bullying* homofóbico, a pesar de la contingencia del tema en los medios de comunicación.

Tabla N° 43: Ámbito *bullying* homofóbico – Pregunta de conocimiento

En Chile, ¿discriminar a otra persona por su condición sexual está penado por la Ley?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	28	35,00	36	59,02
NO	52	65,00	25	40,98

Gráfico N°43: En Chile, ¿discriminar a otra persona por su condición sexual está penado por la Ley?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia-*bullying* homofóbico.



El presente gráfico da a conocer que el 59,02% de las mujeres y el 35% de los hombres encuestados, sabe que en Chile está penado por la ley

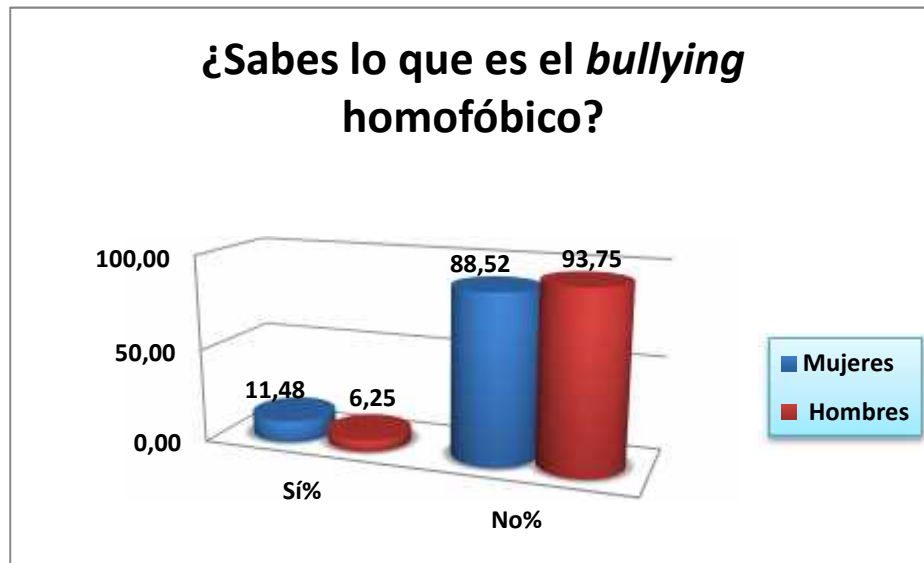
discriminar por la condición sexual a otra persona; mientras que el 40,98% de las mujeres y el 65% de los hombres, no está informado.

Como se aprecia en la pregunta número cuarenta y dos: ¿Has oído hablar sobre *bullying* homofóbico?, los estudiantes señalan que no lo han hecho, pero los resultados de esta pregunta son contradictorios, debido a que un significativo porcentaje de las mujeres sabe que existe una ley antidiscriminación, pero quizás no maneja el contexto social en la cual fue aprobada dicha ley. En el caso de los hombres existe una mayor desinformación del tema.

Tabla N° 44: Ámbito *bullying* homofóbico – Pregunta de conocimiento

¿Sabes lo que es el <i>bullying</i> homofóbico?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	5	6,25	7	11,48
NO	75	93,75	54	88,52

Gráfico N°44: ¿Sabes lo que es el *bullying* homofóbico?, pregunta de conocimiento. Ámbito de homofobia-*bullying* homofóbico.



El gráfico da a conocer que el 11,48% de las mujeres y el 6,25% de los hombres, sabe lo que es el *bullying* homofóbico, por otro lado el 88,52% de las mujeres y el 93,75% de los hombres, no sabe lo que es.

Si los alumnos no han oído hablar del *bullying* homofóbico, como queda representado en la gráfica cuarenta y dos, menos sabrán lo qué es o de qué se trata, por lo que esta pregunta se condice con las respuestas anteriores.

Tabla N° 45: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Aceptarías a una persona homosexual dentro de tu círculo más cercano (familia y amigos)?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	22	27,50	47	77,05
NO	58	72,50	14	22,95

Gráfico N°45: ¿Aceptarías a una persona homosexual dentro de tu círculo más cercano (familia y amigos)?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



La presente gráfica señala que el 77,05% de las mujeres y el 27,50% de los hombres, aceptaría a un homosexual dentro de su círculo más cercano,

por otro lado el 22,95% de las mujeres y el 72,50% de los hombres no lo aceptaría.

Se puede apreciar que la mayor parte de los hombres no aceptaría ser amigo de un homosexual, aún existe un prejuicio ante ello, pensando que si son amigos de un *gay*, lesbiana, bisexual, etc., se convertirán en uno de ellos, además rompe con toda la virilidad construida por el machismo de los hombres. Por otro, lado se puede observar que una mínima cantidad de mujeres tienen prejuicios contra los homosexuales.

Tabla N° 46: Ámbito *bullying* homofóbico – Pregunta de opinión

¿Utilizas la palabra maricón u otra para referirte los homosexuales?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	50	62,50	16	26,23
NO	30	37,50	45	73,77

Gráfico N°46: ¿Utilizas la palabra maricón u otra para referirte a los homosexuales?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia-*bullying* homofóbico.



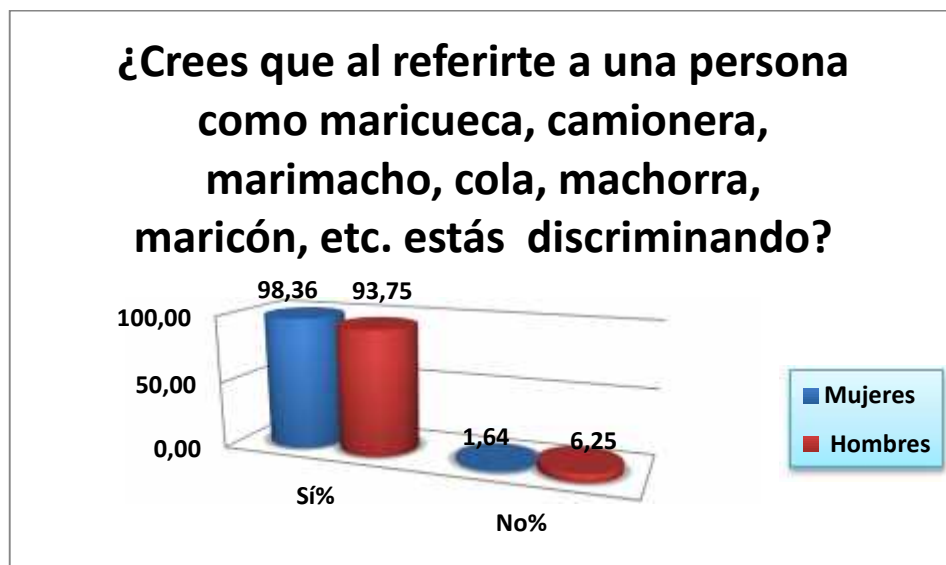
A través de este gráfico se observa que el 26,23% de las mujeres y el 62,50% de los hombres, señala utilizar palabras despectivas para referirse a personas con orientación homosexual; mientras que el 73,77% de las mujeres y el 37,50% de los hombres, dice no hacerlo.

La diferencia en este gráfico es muy significativa entre hombres y mujeres, pero también tiene relación con la pregunta anterior, pues al parecer, existe una discriminación más amplia por parte de los hombres hacia los homosexuales.

Tabla N° 47: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Crees que al referirte a una persona como maricueca, camionera, marimacho, cola, machorra, maricón, etc. estás discriminando?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	75	93,75	60	98,36
NO	5	6,25	1	1,64

Gráfico N°47: ¿Crees que al referirte a una persona como maricueca, camionera, marimacho, cola, machorra, maricón, etc. estás discriminando?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



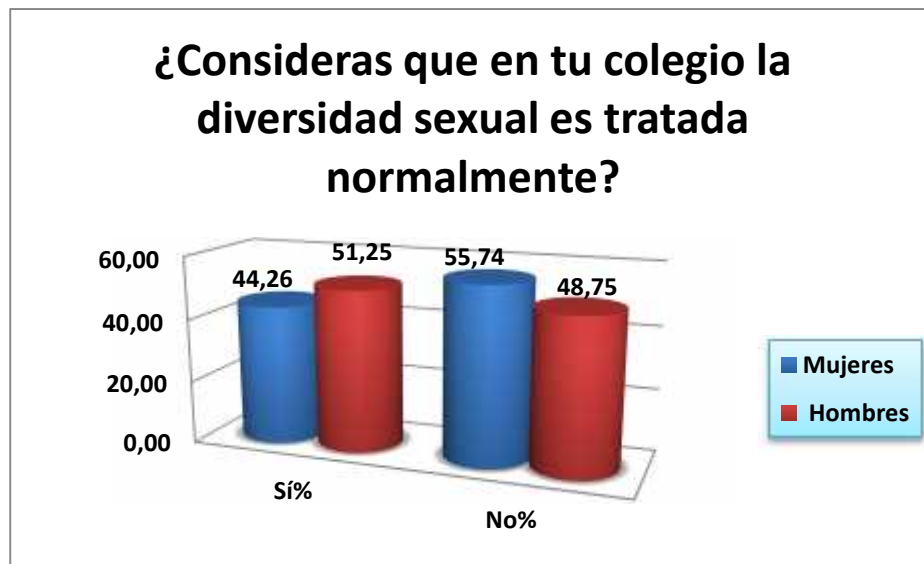
En este gráfico se observa que el 98,36% de las mujeres y el 93,75% de los hombres, está conscientes de que utilizar ese tipo de palabras para referirse a alguien está mal, pero de igual forma lo hacen, como lo vimos en la pregunta anterior en el caso de los hombres; por otro lado, el 1,64% de las mujeres y el 6,25% de los hombres, señala que con estas palabras no

está discriminando. Esto permite observar que quizás falte educación en relación a los elementos que constituyen discriminación.

Tabla N° 48: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Consideras que en tu colegio la diversidad sexual es tratada normalmente?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	41	51,25	27	44,26
NO	39	48,75	34	55,74

Gráfico N°48: ¿Consideras que en tu colegio la diversidad sexual es tratada normalmente?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



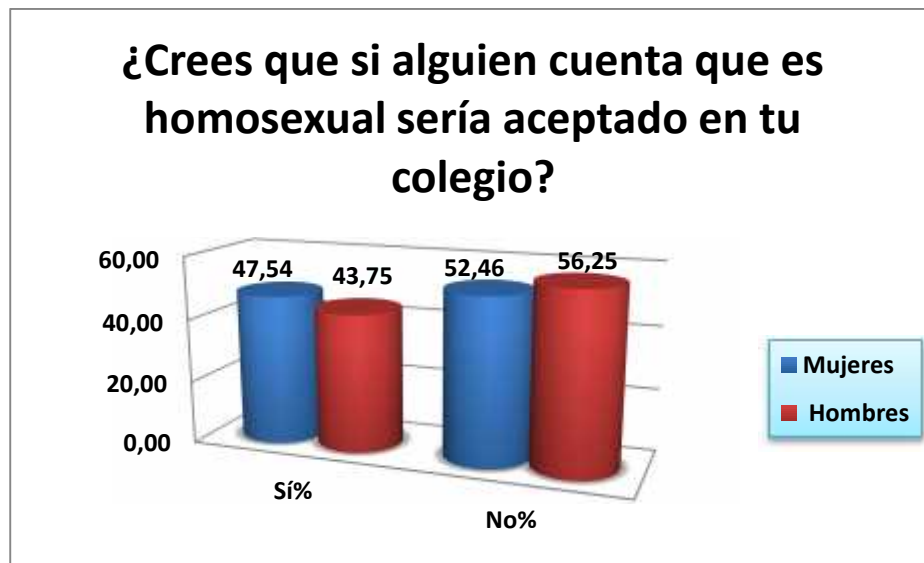
El presente gráfico presenta que el 44,26% de las mujeres y el 51,25% de los hombres, considera que en su colegio la diversidad sexual es tratada normalmente; mientras que el 55,74% de las mujeres y el 48,75% de los hombres, señala que no es así.

Se observa además que si bien los resultados para cada alternativa son parecidos, la mayoría de las mujeres piensa que la diversidad sexual no es tratada normalmente en sus colegios, esto se puede deber a que sabe que sus compañeros son homofóbicos. Lo anterior permite la reflexión sobre por qué es necesario educar al respecto.

Tabla N° 49: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado en tu colegio?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	35	43,75	29	47,54
NO	45	56,25	32	52,46

Gráfico N°49: ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado en tu colegio?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



El gráfico muestra que el 47,54% de las mujeres y el 43,75% de los hombres encuestados, señala que si alguien cuenta que es homosexual en su colegio sería aceptado, por otro lado el 52,46% de las mujeres y el 56,25% de los hombres, piensa lo contrario.

Los datos nos muestran que a pesar de lo similar de los resultados, existe una contradicción de las respuestas de los varones, debido a que en la pregunta anterior, señalan que la diversidad en su colegio es tratada normalmente, pero ahora indican que si alguien cuenta que es homosexual no sería aceptado en su colegio. Esto podría demostrar la poca atención de los alumnos al responder el cuestionario, o la falta de entendimiento de ambas preguntas.

Tabla N° 50: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado por su grupo de pares?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	43	53,75	42	68,85
NO	37	46,25	19	31,15

Gráfico N°50: ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado por su grupo de pares?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



En el presente gráfico, se da a conocer que el 68,85% de las mujeres y el 53,75% de los hombres, cree que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado por su grupo de pares; mientras que el 31,15% de las mujeres y el 46,25% de los hombres, piensa lo contrario.

El gráfico corrobora lo discriminatorios que son los hombres al no aceptar a un homosexual dentro de sus amigos. Esto quizás nace de la idea de que si son amigos, ellos podrían convertirse en homosexuales. En cambio las que parecen ser menos discriminadoras son las mujeres.

Tabla N° 51: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Podrías ser amigo/a de un homosexual?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	24	30,00	39	63,93
NO	56	70,00	22	36,07

Gráfico N°51: ¿Podrías ser amigo/a de un homosexual?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



La gráfica muestra que del 63,93% de las mujeres y el 30% de los hombres, señala que podría ser amigo de un homosexual, por otro lado el 36,07% de las mujeres y el 70% de los hombres piensa lo contrario.

Este gráfico tiene una estrecha relación con el gráfico número cuarenta y dos: ¿Aceptarías a una persona homosexual dentro de tu círculo más cercano (familia y amigos)?, debido a que los hombres son los más reacios a tener amigos de otra orientación sexual.

Tabla N° 52: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Has conocido al menos un caso donde un profesor/a o estudiante fue discriminado/a en su liceo por ser homosexual?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	61	76,25	42	68,85
NO	19	23,75	19	31,15

Gráfico N°52: ¿Has conocido al menos un caso donde un profesor/a o estudiante fue discriminado/a en su liceo por ser homosexual?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



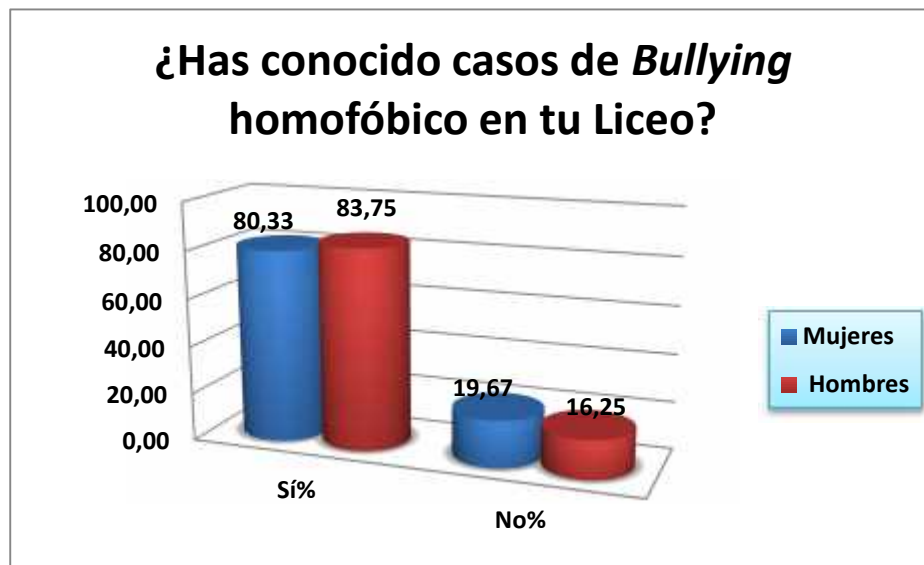
En este gráfico se observa que el 68,85% de las mujeres y el 76,25% de los hombres encuestados, ha conocido al menos un caso donde un profesor o estudiante fue discriminado en su liceo; mientras que el 31,15% de las mujeres y el 23,75% de los hombres, no ha conocido casos.

Estos resultados muestran que en los establecimientos sí están ocurriendo casos de *bullying* homofóbico provocados tanto por alumnos como por profesores, así también lo advierte el MOVILH en su último Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual.

Tabla N° 53: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Has conocido casos de <i>Bullying</i> homofóbico en tu Liceo?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	67	83,75	49	80,33
NO	13	16,25	12	19,67

Gráfico N°53: ¿Has conocido casos de *Bullying* homofóbico en tu Liceo?, pregunta de opinión. *Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



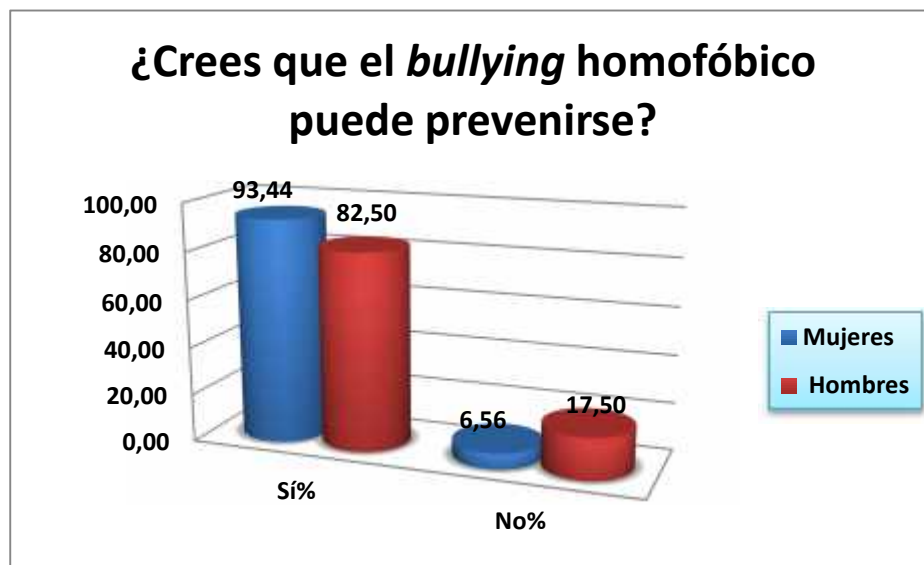
En este gráfico se observa que el 80,33% de las mujeres y el 83,75% de los hombres, señala que han conocido un caso de *bullying* homofóbico en su liceo; mientras que el 19,67% de las mujeres y el 16,25% de los hombres, aseguran no haber sabido de algún caso.

Los resultados están considerablemente inclinados a la opción de que sí conocen casos, lo que demuestra que existe una necesidad de educar en este tema como una forma de prevenir el *bullying* homofóbico en los colegios.

Tabla N° 54: *Ámbito bullying homofóbico – Pregunta de opinión*

¿Crees que el <i>Bullying</i> homofóbico puede prevenirse?				
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	66	82,50	57	93,44
NO	14	17,50	4	6,56

Gráfico N°54: *¿Crees que el Bullying homofóbico puede prevenirse?, pregunta de opinión. Ámbito de homofobia-bullying homofóbico.*



El siguiente gráfico señala que del 100% de los encuestados el 93,44% de las mujeres y el 82,50% de los hombres cree que el *bullying* homofóbico puede prevenirse, por otro lado el 6,56% de las mujeres y el 17,50% de los hombres, indica que no se puede prevenir.

Este resultado es positivo y auspicioso, pues los adolescentes saben que pueden prevenir el *Bullying* Homofóbico, pero quizás la forma sobre cómo hacerlo es lo que no saben, por lo que se hace necesario educar en estos

temas, debido a que el conocimiento cambia las mentes de las personas y las opiniones que tienen.

4.1 PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL *BULLYING* HOMOFÓBICO EN ALUMNOS DE 1º MEDIO



Plan de actividades “El valor de ser únicos y diversos”, un espacio para promover la prevención del *Bullying* Homofóbico

4.1.1 ¿Por qué realizar este plan de actividades?

La educación en torno a la sexualidad se hace necesaria en estos tiempos, cuando vivimos en un mundo rodeado de mensajes sexualizados, en los diversos medios de comunicación, ya sea para promocionar un producto o al ver cualquier programa televisivo. Todo esto los adolescentes lo interpretan a su modo, sin tener la información necesaria, por la precaria y superficial discusión de estos temas por parte de sus padres y/o escuela. Además, se hace indispensable pensando que los adolescentes inician su actividad sexual cada vez a más temprana edad, como lo demuestra la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud, realizada el 2003, la cual señala que la mediana de inicio de actividad la sexual es de 16 años para los

varones y 17 años para las mujeres. En este informe, el 33 % de los jóvenes había iniciado actividad sexual entre los 15 y 18 años y un 82% entre los 19 y 24 años. Sin embargo, el 31% se había iniciado sexualmente a los 15 años o menos.

Por otra parte estudios efectuados en Chile entre los años 1992 y 1995, muestran que más de un tercio de los jóvenes inicia su actividad sexual antes del matrimonio y que la edad de inicio de la actividad sexual, entendida esta como la primera relación sexual, era en promedio, entre los 14,4 y 16 años en los hombres y entre los 14,8 y 17,9 años en las mujeres. Trabajos más recientes indican un inicio más precoz de la actividad sexual siendo de 12 años para los hombres y 12,8 años para las mujeres. De estos resultados se puede deducir que la actividad sexual es más precoz en los varones que en las mujeres. Según nivel socioeconómico se observa que los jóvenes del sector alto tienden a iniciarse sexualmente más tardíamente que los de otros niveles. Los jóvenes de nivel socioeconómico bajo por su parte, predominan entre los que han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años y los del sector medio entre los que se iniciaron entre los 15 y los 18 años.

Debido a lo señalado anteriormente, es que se hace fundamental la enseñanza de la sexualidad, comenzando desde el hogar. Los padres deben desarrollar la autoestima de sus hijos, reconocer sus talentos y buscar los momentos adecuados para hablar de sexualidad, como por ejemplo, el embarazo de alguna compañera, o un programa de televisión, intentar conocer su mundo, a qué le temen, qué están viviendo y qué consideran

normal, respetar su privacidad, en un clima de naturalidad. Luego la escuela es un lugar propicio para hablar de sexualidad, y esta educación debe ser integral, valorar la corporalidad y los sentimientos de los adolescentes, incluir componentes del sentir, pensar y actuar, promoviendo actitudes que fomenten la responsabilidad sexual, a través de reflexiones, estimulando la conversación de temas de interés para los estudiantes en un clima de confianza y respeto, buscar desarrollar la creatividad mediante la construcción de situaciones hipotéticas, contribuyendo al pensamiento crítico y tolerante.

4.1.2 Descripción general y específica del plan de actividades

Presentamos el siguiente plan de actividades, como propuesta para prevenir el *Bullying* Homofóbico en alumnos de primer año medio. Este consta de ocho sesiones de 45 minutos cada una, ideal para desarrollarlas en las asignaturas de Orientación, consejo de curso, biología, ética u otros.

La tolerancia a la diversidad, donde se incluye la diversidad sexual, es un valor fundamental para la mejora de la convivencia escolar, y por consiguiente de la calidad del clima educativo.

Para contribuir en este aspecto, se construyó un plan de actividades metodológicas, llamado “El valor de ser únicos y diversos”. El cual tiene como objetivo promover la prevención del *bullying* homofóbico en alumnos de primer año medio.

Cada sesión cuenta con un inicio, un desarrollo y una valoración final de las actividades realizadas, como una manera de captar las percepciones y aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado este programa se fundamenta en un modelo constructivista en el cual se promueve el pensamiento crítico, en el que través de las experiencias el alumno reflexiona y comparte sus opiniones a sus pares, además, actúa dando soluciones a situaciones que lo requieran. Mediante una forma didáctica activa, en la cual los alumnos participan construyendo historias; comunicativa, en que por medio del diálogo entre alumno y profesor resuelven dudas; y tecnológica, utilizando material audiovisual, se intenta lograr el objetivo planteado.

Se propone que la hora de Orientación Educativa es la ideal para desarrollar este programa, pues la orientación educativa se concibe como la ayuda ofrecida al estudiante, con el objetivo de lograr su desarrollo y realización personal, mediante la inclusión de valores, el apoyo en la toma de decisiones, en el descubrimiento de sus habilidades y la facilitación de espacios comunicativos entre profesor y alumno. De esta forma, se debe considerar esta hora de clases como un factor importante para conseguir una educación eficaz, puesto que si se obtiene la confianza de los alumnos a través de instancias comunicativas, se podrán conocer los problemas e inquietudes que los afectan, facilitando las posibilidades de entenderlos y saber cómo ayudarlos y apoyarlos, lo que favorecerá la calidad y mejora de la enseñanza. No obstante, se recomienda que el plan de actividades sea integrado a otros subsectores de aprendizaje.

El programa está dirigido a estudiantes de primer año medio, por ser la adolescencia la etapa en la que se identifican sexualmente, y donde comienzan las dudas sobre estos temas.

Se considera importante recordar que los educadores, por medio de la asignatura de Orientación Educacional u otra, deben darle espacios a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos en diferentes situaciones, aunque estas sean hipotéticas, que sean capaces de reconocer qué cosas los conmueve, de qué manera están actuando frente a los demás y si esas actitudes afectan al otro. Este programa puede ser un espacio de reflexión, una mirada crítica a nuestra sociedad, promoviendo el respeto hacia los demás para hacer de la diversidad un valor, para que, en un día no muy lejano, los alumnos no utilicen la orientación sexual como un insulto para vejar la dignidad de otros.

A continuación, se presenta el plan de actividades llamado “El valor de ser únicos y diversos”, que cuenta con las planificaciones de cada sesión y el material didáctico para cada una de ellas anexo en un CD¹⁷. Creado por: Paulina Calderón Muñoz, Joselyne Cortés Bustamante y Cinthia Retamales Pizarro, egresadas de Pedagogía en Castellano de la Universidad de Playa Ancha, Campus San Felipe, y con la colaboración de la Magíster Sindy Arzani Jorquera.

¹⁷ Para utilizar las presentaciones en PowerPoint, es necesario contar con Microsoft Office 2007 o superior.



Plan de Actividades

Temática: Sexualidad

Curso: Primero Medio

Sesión: 1

Objetivos:

- Propiciar de manera participativa la aclaración de mitos sobre sexualidad.
- Conocer e identificar los aparatos genitales del hombre y de la mujer.

Actitudes y valores:

- Participar anímica y armónicamente en trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.

Materiales:

- Diapositivas: “1° Sesión Sexualidad” (anexas en Material Didáctico).
- Computador
- Proyector

Inicio	Desarrollo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que el docente inicie la clase realizando preguntas abiertas a los estudiantes como por ejemplo: <p>¿Qué mitos conocen sobre sexualidad?, ¿Saben cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?</p>	<p>1) Los alumnos participan en la aclaración de algunos mitos dispuestos en la diapositivas, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes, o lavarse el pelo, porque si lo hace se le puede cortar la regla. ➤ ¿La ausencia del himen prueba que una mujer es virgen? <p>2) Luego los estudiantes observan diapositivas, que explican a través de imágenes las partes que componen el aparato genital de los dos sexos (masculino y femenino), además identifican sus cambios producidos por la llegada de la adolescencia.</p> <p>3) A continuación se resuelven dudas que pudiera haber generado la actividad en los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué aprendieron? ¿Qué otras cosas les gustaría saber? ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: Sexualidad

Curso: Primero Medio

Sesión: 2

Objetivos:

- Conocer las diferencias entre sexo biológico, Género y Orientación sexual o afectivo-erótica.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en el trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- 11 Tarjetas con definiciones (anexas en el Material Didáctico).
- 13 Carteles que debe confeccionar el docente (revisar archivo "Definiciones de Sexualidad Sesión 2" en el Material Didáctico).

Inicio	Desarrollo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que el docente inicie la clase realizando preguntas abiertas a los estudiantes como por ejemplo: ¿Saben qué significa ser transexual?, ¿Saben qué significa ser homosexual o heterosexual? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Previo a comenzar la sesión, el docente debe colocar en las paredes de la sala de clases trece carteles, con los siguientes conceptos: Sexo biológico, Identidad de género, orientación sexual, hermafroditas, transgeneristas, transformista, travestis y transexual, heterosexuales, homosexuales, <i>gay</i>, lesbiana y bisexuales. 2) Se divide el curso en once grupos de igual cantidad de integrantes. A cada grupo se le hará entrega de una tarjeta con una definición, correspondiente a uno de los conceptos de los carteles. 3) Cada grupo deberá analizar el contenido, para que luego, ante el curso, tomen el cartel correspondiente a su definición. 4) Luego dan la explicación de por qué creen que esa es la definición correcta. 5) Al finalizar la explicación de cada grupo sobrarán dos carteles, que actuarán como distractores, y el/la profesor/a dará las definiciones que le corresponda a cada concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció la dinámica? 2. ¿Qué aprendieron? 3. ¿Qué otras cosas les gustaría saber? 4. ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: *Bullying*

Curso: Primero Medio

Sesión: 3

Objetivos:

- Conocer en qué consiste el *Bullying* y cuáles son sus características.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- Diapositivas “3° Sesión” (anexada en el Material Didáctico).
- Computador
- Proyector

Inicio	Desarrollo	Valoración
<p>• Los alumnos observan imágenes de peleas. Se sugiere que el docente les realice preguntas abiertas como por ejemplo:</p> <p>¿Qué ven? ¿Con qué lo relacionan?</p>	<p>1) Los estudiantes observan diapositivas que explican la definición de <i>bullying</i>, sus características y quiénes participan en él.</p> <p>2) Luego el profesor les entrega dos situaciones con cuatro elementos, que deben usar como curso para crear una historia de <i>bullying</i>, en el primer acto, y luego dar una historia de cómo prevenir el <i>bullying</i>, en el segundo acto, de cada situación. Uno a uno los estudiantes deben añadir una oración en forma abierta al curso. Los elementos en cada situación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un niño obeso • Un celular • Tres niños envidiosos • Amigos del niño obeso • El niño más popular del curso • Un niño callado y sin amigos • Buenas notas • Una profesora <p>3) Al finalizar la actividad reflexionan en conjunto sobre qué les parecieron las historias y cómo lograron identificar a los partícipes del <i>bullying</i>.</p>	<p>• Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció la dinámica? 2. ¿Qué aprendieron? 3. ¿Qué otras cosas les gustaría saber? 4. ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: *Bullying*

Curso: Primero Medio

Sesión: 4

Objetivos:

- Conocer e identificar cuáles son los tipos de *Bullying* y cuáles son las consecuencias.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en el trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- Tarjetas con tipos de *Bullying*. (“Tarjetas actividad Sesión 4” en Material Didáctico).
- Videoclip de la canción *Beautiful* interpretada por Christina Aguilera. (anexado en Material Didáctico).
- Computador
- Proyector

Inicio	Desarrollo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos recuerdan lo visto en la clase anterior. Se sugiere que el docente realice a los estudiantes preguntas abiertas como por ejemplo: ¿Saben cuáles son los tipos de <i>Bullying</i> que existen?, ¿Saben cuáles son las consecuencias de éste? 	<ol style="list-style-type: none"> Se divide al curso en grupos, cada uno recibirá una tarjeta con un tipo de <i>bullying</i> (se recomienda al docente revisar diapositivas "Retroalimentación Sesión 4", que se encuentran anexas en el material didáctico, para realizar retroalimentación). Los alumnos deben hacer una representación del tipo de <i>bullying</i> asignado, mediante mímicas. <ul style="list-style-type: none"> Agresión física Maltrato verbal Maltrato psicológico Maltrato social Maltrato indirecto Abusos sexuales Luego los alumnos observan un videoclip de la canción <i>Beautiful</i> interpretada por Cristina Aguilera. Posteriormente, de forma abierta y participativa, identifican cuáles son los tipos de <i>bullying</i> que se presentaron en el video, y cuáles son las consecuencias que produce el <i>bullying</i> en sus víctimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué aprendieron? ¿Qué otras cosas les gustaría saber? ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: *Bullying* Homofóbico

Curso: Primero Medio

Sesión: 5

Objetivos:

- Fomentar la empatía, apreciando qué sienten y cómo perciben los alumnos a los homosexuales.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en el trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Sinceridad al responder.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- Video de una pareja homosexual: “Un beso sin miedo” (anexado en el Material Didáctico).
- Computador
- Proyecto

Inicio	Desarrollo	Valoración
<p>1) Los alumnos ven imágenes de relaciones y muestras de afecto entre parejas homosexuales (<i>gay</i>, lesbianas o bisexuales)</p> <p>2) De acuerdo a las imágenes los alumnos comentan las reacciones que les generan ver esas imágenes.</p>	<p>1) Los estudiantes observan un video de una pareja homosexual llamado "Un beso sin miedo".</p> <p>2) Luego se reúnen en grupos de 6 personas. Cada participante deberá ponerse en el lugar de uno de los personajes del video pensando en cómo se sentirían si les pasara a ellos.</p> <p>3) Luego debaten sus sentimientos, emociones y/o percepciones acerca de la situación planteada, frente al curso. Posteriormente, comentan junto al profesor, las reflexiones que generó la actividad dentro del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció la dinámica? 2. ¿Qué aprendieron? 3. ¿Qué otras cosas les gustaría saber? 4. ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: *Bullying* Homofóbico

Curso: Primero Medio

Sesión: 6

Objetivos:

- Conocer en qué consiste la homofobia y apreciar cómo influye a las víctimas.
- Promover la prevención del *bullying* homofóbico.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en el trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- Historias sobre *Bullying* Homofóbico (Revisar archivo “Juego de roles Sesión 6” en Material Didáctico).

Inicio	Desarrollo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que el docente inicie la clase realizando a los alumnos a preguntas abiertas como por ejemplo: ¿Sabes lo qué es la homofobia? ¿Conocen de algún caso? 	<ol style="list-style-type: none"> Los alumnos escuchan atentamente a su profesor, quien les aclarará qué es la homofobia y el <i>bullying</i> homofóbico (se recomienda al docente revisar diapositivas “Sesión 6”, que se encuentran anexas en el material didáctico, para realizar retroalimentación). Luego realizan un juego de roles. El curso se divide en dos grupos, los cuales representarán dos situaciones opuestas, en la primera se muestra una situación de <i>bullying</i> homofóbico y en la segunda la aceptación de la diversidad sexual. Reflexionan y comentan al curso acerca de la situación correcta para ellos, qué debería suceder y cómo prevenir el <i>Bullying</i> Homofóbico. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué aprendieron? ¿Qué otras cosas les gustaría saber? ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: *Bullying* Homofóbico

Curso: Primero Medio

Sesión: 7

Objetivos:

- Promover la prevención del *Bullying* Homofóbico.
- Promover la empatía con personas homosexuales.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en el trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- Cortometraje sobre un niño transexual: “Vestido Nuevo” (anexado en Material Didáctico).
- Computador
- Proyector

Inicio	Desarrollo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que el docente inicie la clase realizando a los estudiantes preguntas abiertas como por ejemplo: ¿Recuerdan en qué consiste la transexualidad? ¿Qué opinan de eso? 	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan un cortometraje que muestra la situación que vive un niño transexual, llamado "Vestido Nuevo". Al presentar un final abierto, se da pie a que los alumnos reflexionen sobre la experiencia del niño, y que se puedan poner en su lugar. Luego dan sus comentarios y opiniones acerca de lo que siente el niño y qué harían para que este se sintiera mejor, como compañeros de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué aprendieron? ¿Qué otras cosas les gustaría saber? ¿Qué no les gustó y qué mejorarían?



Plan de Actividades

Temática: *Bullying* Homofóbico

Curso: Primero Medio

Sesión: 8

Objetivos:

- Analizar las actitudes o reacciones que se tienen frente a las personas con características distintas a las nuestras.
- Reflexionar acerca de los cambios que percibimos luego de haber trabajado las sesiones de prevención del *bullying* homofóbico.

Actitudes y valores:

- Participar anímicamente y armónicamente en el trabajo.
- Tener respeto y seriedad por el tema tratado.
- Cumplir con las actividades encomendadas por el profesor.

Materiales:

- 6 tarjetas (anexas en Material Didáctico con el nombre "Tarjetas actividad Sesión 8").

Inicio	Desarrollo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que el docente inicie la clase realizando a los estudiantes preguntas abiertas como por ejemplo: <p>¿Recuerdan qué hemos visto las sesiones anteriores? ¿Qué les parece el <i>Bullying</i> Homofóbico? ¿Las personas homosexuales merecen ser tratadas igual que las heterosexuales?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se solicita a seis alumnos al azar para participar de una actividad, a los cuales se les colocará un cartel en la espalda señalando una etiqueta (VIH positivo, gitana, travesti, mendigo, prostituta y un negro) que será incógnita para ellos. Luego se les pedirá que muestren de a uno su cartel a los demás compañeros, quienes dirán sus apreciaciones respecto de esa etiqueta, permitiendo además, que el alumno pueda descubrir finalmente lo que dice su cartel y expresar como se sintió. Posteriormente los demás compañeros dirán cómo se habrían sentido en su lugar. Finalmente, los alumnos señalan formas para prevenir el <i>Bullying</i> Homofóbico en estas personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación final, donde responden y comentan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Se puede prevenir el <i>Bullying</i> Homofóbico? ¿De qué forma? ¿Crees que al referirte a una persona como maricueca, camionera, marimacho, cola, maricón, etc. estás discriminando? justifica tu respuesta. Durante estas sesiones ¿Qué aprendiste? ¿Qué no te gustó, y qué mejorarías de todas las sesiones?

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación planteó como objetivo general, determinar el conocimiento y las opiniones que tienen los estudiantes de 1° año medio del Liceo Doctor Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera de San Felipe de Aconcagua, sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y prevención del *bullying* homofóbico.

De este objetivo general, surgieron cuatro objetivos específicos, los que guiarán las conclusiones de este estudio.

El primer objetivo específico propuesto fue, conocer sobre sexualidad adolescente, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico, el cual se logró mediante la investigación y la realización del marco teórico.

El segundo objetivo específico planteado fue, describir los conocimientos y las opiniones de los adolescentes sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico, el cual se alcanzó a través de la aplicación del cuestionario creado para esta investigación, llamado SEBUHO, y el posterior análisis de los resultados realizado en el Capítulo IV.

El tercer objetivo específico propuesto fue, reconocer los conocimientos y las opiniones de los adolescentes frente a los ámbitos investigados, los cuales se analizaron y relacionaron con lo descrito en el marco teórico.

A la luz de los resultados obtenidos al analizar las respuestas del cuestionario SEBUHO, se concluye que la educación sexual de los colegios de San Felipe de Aconcagua donde se realizó esta investigación, y quizás en Chile, está siendo descuidada y más aún el enfoque de género, así lo afirman los resultados¹⁸. Por ello, se enfatiza en la imperante necesidad de incluir la homosexualidad como algo natural en la formación de las personas desde los primeros niveles educativos, asignándole la importancia que merece, con el afán de superar los fuertes prejuicios sociales y personales que generan los temas relacionados con la diversidad sexual.

En cuarto lugar, el objetivo propuesto fue crear un plan de actividades para la prevención del *bullying* homofóbico. El cual se realizó y se denominó como "El valor de ser únicos y diversos". Este busca educar, principalmente a los estudiantes de 1° medio, en la temática de la homosexualidad, y la prevención del *bullying* homofóbico, para así acabar con los estereotipos en las escuelas, de manera de visibilizar una realidad que ha sido duramente cuestionada por la sociedad.

El plan de actividades, no solo fue construido en base al conocimiento que se tiene de las cifras de *bullying* homofóbico en las aulas, sino también, de acuerdo a todos los aspectos investigados en el marco teórico. De esta forma, se considera de vital importancia anticiparse al problema, promoviendo la prevención y procurando desarrollar en los estudiantes

¹⁸ Ver resultados de la preguntas 7, 12, 13, 14, 18, 20 y 22 en el capítulo IV, páginas 89, 99, 101, 103, 112, 115 y 119.

habilidades y actitudes, que conduzcan a la tolerancia y al respeto de la diversidad.

A partir de la revisión bibliográfica realizada, a las preguntas de investigación, a los objetivos que han delineado el estudio, y al análisis estadístico, se puede concluir con respecto al ámbito de sexualidad que:

Los alumnos/as están informados sobre su sexualidad, y tienen conocimiento de las funciones de su aparato, lo que demuestra que las clases que abordan esta temática, como por ejemplo, los subsectores de Orientación o Biología podrían estar cumpliendo su objetivo.

Al observar los resultados estadísticos, se concluye además que, independientemente de los establecimientos, los alumnos no tienen claro qué es la Homosexualidad¹⁹, pues esta no ha sido abordada en cursos o charlas²⁰, y se le considera como una enfermedad²¹, incluso llegan a creer que si una persona tiene como amigo/a a un homosexual, él también se volverá así²². Estas interpretaciones permiten argüir la importancia de la aplicación del plan de actividades metodológicas creado en esta investigación, de modo de educar a los adolescentes en esta temática con el fin de que aprendan a aceptar la diversidad sexual y no se conviertan en futuros discriminadores.

¹⁹ Ver resultado de la pregunta 7 en el capítulo IV, página 89.

²⁰ Ver resultado de la pregunta 21 en el capítulo IV, página 117.

²¹ Ver resultado de la pregunta 20 en el capítulo IV, página 115.

²² Ver resultado de la pregunta 9 en el capítulo IV, página 93.

Además se concluye que, independiente del sexo, los/as alumnos/as no hablan de homosexualidad con sus profesores²³. Esto puede deberse a que los docentes no otorgan la confianza suficiente a sus estudiantes para hablar este tipo de temas, lo que podría estar generando el desconocimiento y la poca aceptación de la diversidad sexual por parte de los alumnos. Por último, y de acuerdo a la teoría, esto nos demuestra lo distantes que están en esta etapa los adolescentes de los adultos.

En relación al ámbito de *bullying*, se infiere:

Que un alto porcentaje de los alumnos saben lo que es el *bullying*²⁴, y conocen sus tipos²⁵, pero no saben qué hacer si un compañero está siendo víctima de ello²⁶. En relación al nivel de conocimiento sobre *bullying* que tienen los estudiantes, se puede concluir que las campañas realizadas por el Ministerio de Educación y los espacios de reflexión que se han generado a nivel educativo, están dando resultados.

Por otra parte, en las preguntas de opinión se observa que los alumnos hablan de *bullying* con sus profesores²⁷, lo que reafirma sus respuestas de conocimiento, ya que no hay otra instancia donde aprendan de este tema,

²³ Ver resultado de la pregunta 22 en el capítulo IV, página 119.

²⁴ Ver resultado de la pregunta 26 en el capítulo IV, página 127.

²⁵ Ver resultado de la pregunta 27 en el capítulo IV, página 129.

²⁶ Ver resultado de la pregunta 30 en el capítulo IV, página 135.

²⁷ Ver resultado de la pregunta 32 en el capítulo IV, página 139.

debido a que no es tratado de forma frecuente dentro de su entorno familiar²⁸.

Un resultado importante y quizás digno de compartir con los equipos de convivencia escolar, es el alto porcentaje de alumnos que se ha sentido discriminado o maltratado por alguno de sus compañeros²⁹, esto podría ser un aliciente para mantener las campañas de prevención del *bullying*, lo que permitirá seguir fortaleciendo la enseñanza de la sana convivencia entre los estudiantes.

Finalmente, en el ámbito de homofobia y *bullying* homofóbico se colige:

Con respecto al conocimiento sobre lo que es la homofobia³⁰, los alumnos señalan no conocerla; mientras que un alto porcentaje de los estudiantes afirma no saber qué es el *bullying* homofóbico³¹. Con estos datos se corrobora la hipótesis de esta investigación: los alumnos de primer año de enseñanza media, de los liceos municipales de San Felipe de Aconcagua, Liceo Doctor Roberto Humeres Oyaneder y el Liceo Bicentenario Cordillera, no tienen conocimientos de homosexualidad, homofobia y *bullying* homofóbico. Resultados que se relacionan con las

²⁸ Ver resultado de la pregunta 34 en el capítulo IV, página 143.

²⁹ Ver resultado de la pregunta 38 en el capítulo IV, página 151.

³⁰ Ver resultado de la pregunta 41 en el capítulo IV, página 157.

³¹ Ver resultado de la pregunta 44 (NÚMERO) en el capítulo IV, página 162

cifras entregadas por el Movilh, en su estudio³² realizado en la región Metropolitana.

En relación a la opinión de los alumnos en este ámbito se advierte inicialmente, que los hombres encuestados no podrían ser amigos de un homosexual y tampoco aceptarían a una persona de esta orientación dentro de su círculo más cercano³³; mientras que las mujeres señalan lo contrario. Esta diferencia podría deberse a la poca información que manejan los adolescentes frente al tema, en mayor medida los varones, quienes hasta el día de hoy se ven regidos por convenciones sociales generadas por el machismo.

Por otro lado, reconocen haber conocido casos de *bullying* homofóbico en su liceo³⁴, por lo que se refuerza la idea de educar a los alumnos/as en esta temática, puesto que, tal como se señaló al inicio de esta investigación, a nivel nacional e internacional, los estudios sobre este ámbito son escasos, por lo cual, sería interesante unificar esfuerzos y realizar algunas indagaciones más generales y en diferentes zonas de nuestro país, pues el promover a tiempo la aceptación de la diversidad sexual podría traducirse, a largo plazo, en menos casos de discriminación y por ende, en mejores relaciones tanto al interior de las unidades educativas como a nivel de nuestra sociedad.

³²Estudio Cuantitativo y cualitativo: "Prejuicios y conocimientos sobre orientación sexual e identidad de género en establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana" del año 2008.

³³ Ver resultado de la pregunta 45 en el capítulo IV, página 163.

³⁴ Ver resultado de la pregunta 53 en el capítulo IV, página 178.

De este modo, y partir del último análisis, se concluye que el plan de actividades metodológicas para la prevención del *bullying* homofóbico en alumnos de 1° año medio de liceos municipales de San Felipe de Aconcagua, donde se abordan los temas de sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico creado para esta investigación es necesario, pero más necesario se hace aplicarlo, llevándolo a la práctica para conocer su pertinencia y calidad, de modo de realizar las correcciones que se requieran, para luego poder extenderlo a todos los establecimientos educativos del país.

Además sería interesante y de mucha utilidad, realizar una futura investigación, en que se desarrolle una comparación entre colegios municipalizados y particulares, para tener en cuenta los conocimientos que poseen los estudiantes con diferentes realidades educativas.

Para finalizar, y tal como se señaló en el Capítulo II, se concluye que en cuanto a la revisión bibliográfica, se encontró poca literatura que relacione el *bullying* y la homofobia, por lo que se sugiere aunar esfuerzos para aumentar las investigaciones y conocer mejor la realidad de nuestro país en relación estas temáticas.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones a tomar en cuenta, que surgen de la presente investigación son:

1. Tomando el cuestionario creado en esta investigación, indagar sobre la realidad de otros colegios a nivel comunal, regional, y/o nacional con respecto a los conocimientos y opiniones en sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico de los adolescentes, para así aportar a entidades importantes que promueven la educación en estas temáticas, como el MOVILH o el Ministerio de Educación.
2. Complementar la propuesta de actividades diseñadas en esta investigación, como una manera de hacer más eficaz la prevención del *bullying* homofóbico, con capacitaciones para los profesores y actividades de reflexión para los apoderados, con el fin integrar a los todos los actores de la educación.
3. Se recomienda aplicar el plan de actividades creado en esta investigación: “El valor de ser únicos y diversos”, como prueba piloto, para conocer su pertinencia y efectividad.
4. Finalmente, readecuar los temas si fuera necesario, para trabajarlos en cualquiera de las asignaturas, incorporándolo de modo transversal a las planificaciones cotidianas de cada subsector de aprendizaje.

Bibliografía

1. Avilés, J. M. (2003). *Bullying*. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Bilbao: Stee-Eilas.
2. Carranza, N. (1988). *El proceso de sexuación desde la psicología*, en IV Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. (Tomo I). Buenos Aires: Ediciones Asociación Argentina de Protección Familiar.
3. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 2332
4. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 2359
5. Corporación de salud y políticas sociales (1992). *Debates y desafíos: Trabajo con adolescentes en sexualidad y embarazo*. Santiago: Seminario.
6. Enciclopedia de la Psicología (1982). *La adolescencia* (Tomo 3). Barcelona: Océano.
7. Fernandez, C., Tomisich, C. & Villagra, A. (1998). *La sexualidad adolescente y los programas de educación sexual*. Santiago: Seminario de Psicología del Desarrollo, Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales.
8. Freud, A. (1976). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente*. Argentina: Editorial Paidós.

9. Henríquez, N. (2010). *Identidad y separación en el proceso adolescente. Aproximaciones psicoanalíticas*. Tesis de Psicología, Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales. Santiago de Chile.
10. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Infagon.
11. Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana de España.
12. Instituto Nacional de la Juventud INJUV (2000). *Sexualidad de las y los jóvenes chilenos, Resultados Tercera Encuesta Nacional de Juventud*. Gobierno de Chile.
13. Instituto Nacional de la Juventud INJUV (2011). *Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años*. Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile.
14. Josselyne, I. (1979). *El adolescente y su mundo*. Argentina: Pisque.
15. Magendzo, A., Toledo, M. & Rosenfeld, C. (2004). *Intimidación entre estudiantes. ¿Cómo identificarla? ¿Cómo atenderla?* Santiago: Lom.
16. Ministerio de Educación (2012). *Orientaciones para el Diseño y la Implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género*. Santiago.

17. Ministerio del Interior (2011). *Tercera Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar 2009*. Recuperado en http://www.seguridadpublica.gov.cl/files/presentacion_violencia_escolar_2009_web.pdf
18. Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2008). *Prejuicios y conocimientos sobre orientación sexual e identidad de género en establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana*. Recuperado en <http://www.movilh.cl/documentacion/ESTUDIOliceos2008.pdf>
19. Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2009). *Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales*. (Segunda Edición). Recuperado en http://www.movilh.cl/documentacion/educacion/educando_en_la_diversidad.html
20. Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2011). *Décimo Informe anual de Derechos Humanos de la diversidad sexual en Chile. Historia anual de las minorías sexuales chilenas*. Recuperado en <http://www.movilh.cl/documentacion/informe-ddhh-2011/Informe-ddhh-Movilh-Chile-2011.pdf>
21. Movimiento Unificado de Minorías Sexuales, “*Sexualidad, Género y Otras Cosas*” Cuadernillo de Formación N° 2, 2005.

22. Ley N° 20.609, Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de julio de 2012.
23. Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
24. Platero, R. (2007). ¡¡Maricón el último!! Docentes que actuamos ante el acoso escolar, *Revista d'Estudis de la Violència*, 3, 1-14.
25. Platero, R. (2008). La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid. *Información psicológica*, 94, 71-83.
26. Platero, R., Gómez, E. (2008). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. España: Ediciones Talasa.
27. Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
28. Real Academia Española (2007). *Diccionario práctico del estudiante*. Barcelona: Santillana.
29. Rodríguez, R., Seoane, A. & Pedreira J. (2006). Niños contra niños: el *bullying* como trastorno emergente. *Anales de Pediatría*, 64, 162- 166.
30. Rodríguez, N. (2010) *Erick Erickson y su teoría psicosocial*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/noemirodriguez.hernandez/erick-erickson-y-su-teora-psicosocial-presentation>

31. Rosetti, J. (1997). *Sexualidad adolescente: Un desafío para la sociedad chilena*. Chile: Biblioteca Nacional de Chile, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.
32. Ruíz, S. (2009). *Diversidad sexual en las aulas evitar el bullying o acoso homofóbico*. Extremadura: Fundación triángulo Extremadura.
33. Sordo, P. (2005) *Características de la adolescencia*. Recuperado de http://www.cicls.cl/website/ARTICULOS_PEDAGOGICOS/CARACTERISTICAS_DE_LOS_ADOLECENTES.pdf
34. Valenzuela, M., Harold, J. & Morris L. (1990). *Encuesta de salud reproductiva en adultos jóvenes del Gran Santiago*. Santiago: Cuad Med Soc.
35. Voss, J., Gale, J. (1986). *Guía sexual para el adolescente*. Argentina: Javier Vergara Editor s.a.

ANEXOS



Universidad de
Playa Ancha

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y
OPINIONES DE SEXUALIDAD, *BULLYING*,
HOMOFOBIA Y BULLING HOMOFÓBICO PARA
ESTUDIANTES DE 1º MEDIO**

SEBUHO

Objetivo del Cuestionario: Identificar los conocimientos y opiniones que tienen sobre sexualidad, *bullying*, homofobia y bullying homofóbico los estudiantes de 1º año medio de establecimientos educacionales municipalizados de San Felipe de Aconcagua.

Autoras: Paulina Calderón Muñoz
Joselyne Cortés Bustamante
Cinthia Retamales Pizarro

Colabora: Mg. Sindy Arzani Jorquera

Estimado/a Alumno/a:

Quisiéramos pedirte que nos ayudes respondiendo este cuestionario que consta de 54 preguntas y tiene un tiempo estimado de aplicación de 20 minutos. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas, pues los cuestionarios serán procesados por personas externas al establecimiento.

Las respuestas serán incluidas en una tesis profesional de la Universidad de Playa Ancha, y se conocerán respuestas por curso, pero nunca se comunicarán datos individuales. Tu opinión es muy relevante para nosotros.

Te solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. En él no hay respuestas correctas, ni respuestas incorrectas.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que en todas las preguntas solo se puede responder una opción.

Instrucciones:

- Marca con una X la respuesta que represente tus conocimientos y percepciones sobre los diferentes temas.
- En las 54 preguntas dispones de 2 alternativas y solo puedes elegir una de ellas.
- Marca con claridad la opción elegida. Recuerda: Solo puedes marcar 1 alternativa.
- Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor, pregúntale a la persona que te entregó el instrumento.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Identificación

MASCULINO <input type="checkbox"/>	FEMENINO <input type="checkbox"/>	EDAD: _____	CURSO: _____
ESTABLECIMIENTO: _____			

Sexualidad

1.- ¿Estás informado sobre sexualidad?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2.- ¿Conoces tu aparato genital y cada una de las partes que lo constituyen?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3.- ¿Conoces la función de tu aparato genital?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
4.- ¿Los preservativos son 100% confiables?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5.- ¿La mujer es la única que debe cuidarse para prevenir un embarazo no deseado?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
6.- ¿Sabes cómo se puede contagiar el Sida	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7.- ¿Tienes claro que es la homosexualidad?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8.- Si una persona alguna vez besa en la boca a alguien del mismo sexo, ¿se convierte en homosexual?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9.- Si un/a niño/a o adolescente tiene como mejor amigo/a a una persona homosexual ¿él también se convierte en homosexual?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

10.- ¿Las personas homosexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual que las personas heterosexuales?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
11.- ¿Los homosexuales son más promiscuos que las personas heterosexuales?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
12.- ¿Sabes qué significa ser transexual?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
13.- ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún adulto de tu familia?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
14.- ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con algún/a profesor/a?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
15.- ¿Hablas con frecuencia sobre sexualidad con un amigo o amiga?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
16.- ¿Crees que la información que te entregan tus amigos sobre sexualidad es confiable?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
17.- ¿Crees que la información que te entregan los adultos sobre sexualidad es confiable?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
18.- ¿Los/as profesores/as abordan el tema de sexualidad en clases?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
19.- ¿Consideras la masturbación como algo normal?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
20.- ¿Consideras la homosexualidad como una enfermedad?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

21.- En los cursos o charlas sobre sexualidad que se han realizado en tu colegio, ¿la homosexualidad ha sido abordada?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
22.- ¿Han tratado alguna vez la homosexualidad en clases?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
23.- ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con tus pares?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
24.- ¿Has dialogado alguna vez sobre la homosexualidad con algún familiar?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
25.- ¿Las expresiones de afecto (como abrazos) entre personas del mismo sexo deben ser prohibidas en los colegios?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Bullying

26.- ¿Sabes qué es el <i>bullying</i> ?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
27.- ¿Conoces los diferentes tipos de <i>bullying</i> ?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
28.- ¿La agresión verbal es una forma de <i>bullying</i> ?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
29.- ¿Referirse a una persona como: gordo, cuatroojos, narigón, burro, etc. es una forma de discriminar?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

30.- ¿Sabes qué debes hacer si tú o un compañero está siendo víctima de <i>bullying</i> ?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
31.- ¿Sabes qué le puede pasar a una persona del colegio que hace <i>bullying</i> a otra?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
32.- ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus profesores?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
33.- ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tus compañeros/as?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
34.- ¿Han hablado de <i>bullying</i> con tu familia?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
35.- ¿Crees que la agresión física es la principal forma de resolver los conflictos en el liceo?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
36.- ¿Alguna vez has visto a algún compañero/a de tu colegio haciendo <i>bullying</i> a otro?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
37.- ¿Alguna vez has visto maltratar a golpes a un compañero/a?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
38.- ¿Te has sentido discriminado o maltratado por algún/os compañero/s?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
39.- ¿Defenderías a algún compañero que está siendo víctima de <i>bullying</i> ?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
40.- ¿Sabes qué tienes que hacer si eres víctima de <i>bullying</i> ?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Homofobia- *Bullying* Homofóbico

41.- ¿Sabes lo que es la homofobia?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
42.- ¿Has oído hablar sobre <i>bullying</i> homofóbico?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
43.- En Chile, ¿discriminar a otra persona por su condición sexual está penado por la Ley?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
44.- ¿Sabes lo que es el <i>bullying</i> homofóbico?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
45.- ¿Aceptarías a una persona homosexual dentro de tu círculo más cercano (familia y amigos)?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
46.- ¿Utilizas la palabra maricón u otra para referirte los homosexuales?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
47.- ¿Crees que al referirte a una persona como maricueca, camionera, marimacho, cola, machorra, maricón, etc. estás discriminando?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
48.- ¿Consideras que en tu colegio la diversidad sexual es tratada normalmente?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
49.- ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado en tu colegio?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

50.- ¿Crees que si alguien cuenta que es homosexual sería aceptado por su grupo de pares?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
51.- ¿Podrías ser amigo/a de un homosexual?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
52.- ¿Has conocido al menos un caso donde un profesor/a o estudiante fue discriminado/a en su liceo por ser homosexual?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
53.- ¿Has conocido casos de <i>bullying</i> homofóbico en tu Liceo?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
54.- ¿Crees que el <i>bullying</i> homofóbico puede prevenirse?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

San Felipe, junio 2012.

Señor (a)
Ibo Araya Araya
Director. Liceo Bicentenario Cordillera
PRESENTE

De mi consideración:

Junto con saludarle y por medio de la presente, solicito a usted autorización para que las alumnas tesistas de la carrera “Pedagogía en Castellano” de la Universidad de Playa Ancha que se individualizan a continuación, puedan aplicar en la asignatura de Orientación o Consejo de Curso, un cuestionario de investigación en el área de sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico, a los alumnos de primer año medio de su establecimiento. Esta información será de gran utilidad para la institución educativa y para nuestra comuna.

Alumna	RUT
Paulina Calderón Muñoz	17.164.178-0
Joselyne Cortés Bustamante	16.701.080-6
Cinthia Retamales Pizarro	17.082.004-5

En espera de una acogida favorable y pronta respuesta, le saluda atentamente a usted.

Mg. Sindy Arzani Jorquera

PROFESORA
“ORIENTACIÓN EDUCACIONAL”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

San Felipe, junio 2012.

Señor (a)
Graciela Farías Hurtado
Directora. Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder
PRESENTE

De mi consideración:

Junto con saludarle y por medio de la presente, solicito a usted autorización para que las alumnas tesisistas de la carrera “Pedagogía en Castellano” de la Universidad de Playa Ancha que se individualizan a continuación, puedan aplicar en la asignatura de Orientación o Consejo de Curso, un cuestionario de investigación en el área de sexualidad, *bullying*, homofobia y *bullying* homofóbico, a los alumnos de primer año medio de su establecimiento. Esta información será de gran utilidad para la institución educativa y para nuestra comuna.

Alumna	RUT
Paulina Calderón Muñoz	17.164.178-0
Joselyne Cortés Bustamante	16.701.080-6
Cinthia Retamales Pizarro	17.082.004-5

En espera de una acogida favorable y pronta respuesta, le saluda atentamente a usted.

Mg. Sindy Arzani Jorquera
PROFESORA
“ORIENTACIÓN EDUCACIONAL”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN