



Sobre

Sobre la lógica del método

Desplazarse desde la lógica de la norma al caso (método deductivista) a la lógica del caso a la norma (inductivismo).

Sobre restricciones institucionales

Integrar la discusión de principios y valores (ética) en una perspectiva interdisciplinaria como parte de una formación de calidad.

Sobre competencias de profesores y estudiantes

- Del lado de los estudiantes: falta de formación política previa.
- Del lado de los/as formadores/as: falta de formación en contenidos y metodologías para la formación en derechos humanos.

APRENDIZAJE DE LOS DERECHOS HUMANOS

Por medio

De interlocutores

Pensar y ejercer la enseñanza-aprendizaje en derechos humanos a través de la articulación de espacios constantes de reconocimiento propio y del otro/a como sujeto de derechos .

De articulaciones y contextualizaciones

Articular teoría-práctica de derechos humanos en sus contextos, prácticas de la vida cotidiana y en el aula, contextualizando las situaciones conflictivas de vulneración de derechos

De la reflexión y la crítica

Favorecer prácticas pedagógicas reflexivas y críticas de dinámicas discriminadoras introyectadas y naturalizadas.



Para

Contribuciones de la actividad académica

- A nivel de la docencia: Incentivando la participación y el pensamiento crítico, trabajando de manera transversal el compromiso a favor de los DDHH.
- A nivel metodológico: Apelando a experiencias locales y contextuales, de interacción cotidiana, metodologías teórico-prácticas

Oportunidades en el campo disciplinar

- A nivel de las instituciones: Trabajo en red con instituciones ligadas a DDHH.
- A nivel del perfil de egreso: Rediseño del perfil y el currículo para la incorporación del enfoque de DDHH. Poder profesional como agente de cambio, rol transformador.
- A nivel disciplinar: Características y principios éticos inherentes a la disciplina en un contexto abierto al trabajo interdisciplinario.