

Resumen ejecutivo

Sistematización Encuentro de formadores en DDHH

Patricio Miranda Rebeco y equipo.

El siguiente documento corresponde a un resumen ejecutivo de la sistematización de los encuentros macrozonales desarrollados por el INDH. Cada, cada encuentro regional tuvo una duración de un día y medio, y su metodología de trabajo se basó en mesas de trabajo o workshop, conformando así 18 grupos de 6 a 8 personas, correspondientes a 3 mesas en zona norte, 9 mesas en zona centro y 6 mesas en zona sur.

Las y los participantes comprenden a académicos/as de universidades chilenas que estén desarrollando o acompañando procesos formativos sobre derechos humanos y/o temas afines que se vinculen con este marco, como, por ejemplo: ciudadanía, ética, justicia, democracia, situación de grupos discriminados (pueblos indígenas, mujeres, personas en situación de discapacidad, niños y niñas, migrantes, adultos mayores, diversidad sexual, pobreza, medioambiente, etc.). En el encuentro de la macro zona norte se registraron 21 participantes, en el de la macrozonal sur 35 y en el de la macro zona centro 61, provenientes en cada zona de diversas instituciones de educación superior.

A continuación, se presentan, en primer lugar, las orientaciones metodológicas que guiaron los diversos ejercicios en las tres macro zonas, luego una matriz con los resultados a nivel nacional y, finalmente, los resultados por encuentros macrozonales.

1. Orientaciones Metodológicas

1.1 Orientaciones generales:

Cada ejercicio tuvo dos partes, una individual en la que cada participante respondió por escrito la pauta, y una segunda parte en la cual compartieron sus respuestas.

- Al finalizar cada ejercicio, el/a facilitador/a recuperó las hojas de registro individual, material que se utilizó junto a las grabaciones para la sistematización de los encuentros.
- Se designó a una persona del grupo como secretario/a, de manera que registrara los principales aspectos de la conversación y posteriormente realizara la labor de vocería frente a todos los y las participantes.
- El/a facilitador/a no compartió sus opiniones personales ni institucionales para mantener la naturaleza del debate.

1.2 Orientaciones específicas por ejercicio:

El ejercicio N°1, “Conversación sobre las tensiones y debates al marco de DDHH”, tuvo como propósito el identificar los debates más frecuentes que surgen en la experiencia académica (ya sea en docencia o en extensión, o en guía de tesis) y levantar las opiniones respecto de cuál es la relevancia de abordar estos debates en el desarrollo de procesos de educación en derechos humanos. Por lo mismo, la idea es favorecer una discusión en torno a los debates y las implicancias de los fundamentos de las distintas posturas para la comprensión del marco de derechos humanos. Metodológicamente el ejercicio tuvo dos partes, una individual al inicio, para que cada persona pudiera registrar su opinión y luego ponerla en común, en un trabajo en grupos.

El ejercicio N° 2, “Conversación sobre contenidos para la EDH en espacios universitarios”, tuvo como propósito identificar el núcleo de contenidos que se considera imprescindible en un curso introductorio y básico de derechos humanos y favorecer una conversación sobre qué implican estos contenidos, a través de la fundamentación sobre su relevancia. La propuesta de curso básico de la REEDH, que es un documento base de esta discusión, debe ser entendido como un insumo para esta conversación, por lo que más que validar o no lo que está allí, la idea central es poder establecer los contenidos mínimos que permitan comprender los derechos humanos, pudiendo hacer modificaciones o precisiones a la propuesta. Metodológicamente el ejercicio tuvo dos partes, una individual al inicio, para que cada persona pudiera registrar su opinión y luego ponerla en común, en un trabajo en grupos.

El ejercicio N° 3, “Conversación sobre estado de avance y proyección de la EDH en espacios universitarios”, tuvo por propósito el identificar los factores y condiciones que inciden en la viabilidad de implementar un curso básico en los espacios universitarios en los que trabajan. Estos pueden referir tanto a las competencias docentes, a los modelos de gestión de la docencia universitaria, a temas de políticas institucionales o de la comprensión de autoridades de los DDHH, a recursos, tiempos, etc. Importa no solo identificar obstáculos, sino compartir experiencias de cómo han logrado resolver algunos puntos, las fortalezas que tienen o definir alguna estrategia que pudiese contribuir a poder llegar a implementar un curso básico, al menos de carácter electivo en cada universidad. A nivel metodológico, el ejercicio tuvo dos partes, una individual al inicio, para que cada persona pudiera registrar su opinión y luego ponerla en común, en un trabajo en grupos. Este trabajo estuvo inspirado en la metodología de análisis de contexto tipo FODA, centrándose solo en los factores facilitadores y obstaculizadores.

Como insumo para este informe, además de los audios, se realizó una revisión del material disponible en la plataforma (registro de trabajo grupal y otros documentos marco).

1. Hallazgos principales a nivel nacional

Hallazgos generales a nivel Nacional

- A nivel de **debate** el principal es la *instrumentación* (bajo el criterio de frecuencia), alcanzando 192 referencias. Genera discusión la cuestión de operacionalización y aplicabilidad de los derechos humanos. Una ilustración de esta tensión se reconoce en este diálogo: *“esto, en la práctica, ¿para qué sirve profe?, y yo digo, ¿cómo para qué sirve?, es que uno ve, dice, que en las políticas sociales no apuntan a esto, sino que a soluciones paliativas”*. Aquí el punto en discusión es la disociación entre la enunciación teórica de los DDHH y su práctica en las instituciones públicas. Se asocia esta tensión también a cierta tendencia a la reducción del campo de aplicación de los DDHH. Se dice al respecto: *“también surge la idea de que muchos creen que hablar de derechos humanos, es hablar de sólo los procesos de reconciliación del golpe o pareciera ser que todo lo lleva a eso nomás, como que no cae derechos humanos en otras cosas”*. La relevancia de atender a tales tensiones residiría en la necesidad de dotar de sentido a los derechos humanos y lograr que sean legitimados, comprendidos y aplicados más allá de su campo de reducción, hacia el ejercicio profesional y personal.
- Dentro de los **temas irrenunciables** sobresale la necesidad de una introducción histórica de los DDHH, del análisis de conceptos, características y principios, de las obligaciones generales del Estado, de los sistemas internacionales de protección, de los problemas en el ejercicio de los DDHH, del rol de la sociedad civil y en las acciones de exigibilidad, de las medidas de especial protección y, por último, de la observación del reconocimiento, protección y promoción de los DDHH.
- Respecto a los **facilitadores** sobresale el interés y voluntad de implementar instancias relacionadas con los DDHH en todos los niveles (académico, estudiantes, institución, etc.). Por su parte, dentro de los **obstaculizadores**, se identifican la poca formación de los profesionales en DDHH, la falta de voluntad y rigidez académica, la falta de recursos materiales y humanos y la poca importancia dada a la temática debido a una despolitización y a una mirada trivial y peyorativa, entre otros. Por último, a nivel de **propuestas** se presenta el aprovechar instancias de reformulación otorgadas por el rediseño curricular, generar metodologías innovadoras y atractivas, ampliar la mirada a diversos ámbitos de acción desde un enfoque multidisciplinar, crear redes de trabajo colaborativo y permanente, promover la investigación y práctica en la temática y la formación y capacitación de profesionales en DDHH.

Ejercicio N°1: Conversación sobre las tensiones y debates al marco de DDHH

A los/as participantes se les pidió elegir el debate que más frecuentemente enfrenta en su espacio universitario: dimensiones de los DDHH, naturaleza de los DDHH, fundamentos filosófico-políticos, interdependencia, universalidad, instrumentación (aplicación y uso), eficacia. El que obtiene mayor número de menciones es la *instrumentación*, alcanzando 192 menciones. Generan tensión la operacionalización y la aplicabilidad de los derechos humanos; se visualiza a estos como infructuosos, de ahí se plantea como desafío la necesidad de dotar de sentido a los derechos humanos y lograr que sean legitimados y comprendidos desde el ejercicio profesional y personal

Ejercicio N°2: Conversación sobre contenidos para la EDH en espacios universitarios

Irrenunciables	· Introducción histórica de los DDHH: Fundamental al entregar una base para luego estructurar el resto de las temáticas sobre ella. Permite estandarizar un discurso común y contextualizar el curso. · Conceptos, características y principios: Es la base desde la cual se posiciona el docente para hablar de derechos humanos. Permite introducir y alfabetizar en el tema apoyando la comprensión y buena guía sobre los derechos humanos. · Obligaciones generales del Estado: Permite problematizar la exigibilidad hacia el Estado como garante de derechos y abrir el cuestionamiento sobre la responsabilidad individual en la consecución de los derechos humanos. · Sistemas internacionales de protección: Permite ampliar la visión sobre los derechos humanos y comparar la realidad nacional con la internacional. · Problemas en el ejercicio de DDHH: Permite reducir la abstracción y ser transversal al resto de los temas. Sin embargo, requiere precisión al ser un título muy amplio. · Sociedad civil y acciones de exigibilidad: Permite explicar el rol de la sociedad civil como sujetos de deberes y derechos con respecto a la consecución de los derechos humanos, haciendo énfasis en el carácter participativo de la sociedad. · Medidas de especial protección: Se vincula con la protección sobre la discriminación, promoviendo la igualdad. Además se postula profundizar más sobre el significado del concepto vulnerabilidad, a fin de articular un discurso común y comprensivo. · Aspectos de observación del reconocimiento, protección y promoción de los DDHH: Entrega legitimidad al dar cuenta de la eficacia de la aplicación de los derechos. Sin embargo, requiere mayor precisión al ser el título muy confuso, no se logra comprender de buena forma la propuesta del contenido.
Requieren precisión	· Problematización sobre colisión de los DDHH: Se postula articular el contenido como subtema y anexar a otro más amplio. · Críticas a la universalidad: Se propone anexar el contenido como subtema a la introducción histórica. · Mecanismos administrativos y judiciales de protección: Se propone incluirlo como subtema en las entidades nacionales de protección, permite conocer los canales de exigibilidad de los DDHH.

	Entidades nacionales de protección: Permite entregar una mirada latinoamericana y nacional sobre los canales de protección, situándose desde la experiencia más cercana. Se plantea su inclusión en las obligaciones del Estado y las entidades internacionales.
Renunciables	Problematización sobre las generaciones de los DDHH: Se propone posicionarlo como subtema o incluirlo en la introducción histórica. Es fundamental aclarar el concepto de “generación” para guiar el aprendizaje de manera correcta.

EjercicioN°3: Conversación sobre estado de avance y proyección de la EDH en espacios universitarios

Facilitadores	Obstaculizadores	Propuestas
- Disposición/ voluntad de la institución académica para instalar el tema de los derechos humanos. - Creación de espacios académicos. - Necesidad sentida de un curso que aborde la temática de los derechos humanos. - Generación de redes de trabajo. - Aumento de presupuesto. - Cambios de mallas curriculares	- Bajos niveles de formación en el tema por parte de las y los académicos. - Bajo interés de la institución académica por instalar el tema. - El carácter electivo del ramo se ve como un obstaculizador pues no permite profundizar.	- Jornadas de sensibilización y socialización innovadoras - Debates - Rediseño curricular como oportunidad de incorporar el curso. - Orientar el quehacer desde pertinencia local. - Ampliar mirada multidisciplinar - Desarrollo de coloquios - Creación de un curso online de derechos humanos con modalidad e-learning. - Generación de espacios permanentes de discusión y reflexión sobre los derechos humanos. - Promoción constante de investigación - Vínculo y apoyo institucional. - Creación de una Red de Universidades en Derechos Humanos. - Vincularse con organizaciones sociales, fundaciones y ONGs afines al trato de los derechos humanos. - Formación y capacitación de académicos en derechos humanos

2. Hallazgos principales por macro zonas

Ejercicio N°1: Conversación sobre las tensiones y debates al marco de DDHH

Macro zona norte

1.1 Debates más frecuentes: Instrumentación (usos y aplicación), la eficacia y la universalidad.

1.2 Relativos a la *instrumentación*: se postula que es un tema que produce interés en los estudiantes, responde a la necesidad de ampliar la dimensión práctica de los derechos humanos a diversos ámbitos, permite enfrentar la pérdida de legitimidad institucional desde la ciudadanía que responde a la brecha entre discurso declarado y uso práctico de los derechos humanos, responde a la necesidad de impulsar un conocimiento profundo que aclare conceptos y profundice un tratamiento teóricamente denso, y permita cambiar miradas peyorativas acerca del curso y los docentes de derechos humanos.

Relativos a la *eficacia*: se postula la tensión entre una institucionalidad no garante, en términos de la debilidad institucional para un efectivo ejercicio de los DDHH y la insatisfacción ciudadana por la insuficiente garantía del respeto de los derechos humanos.

Relativos a la *universalidad*: se postula su potencial de comprensión de la noción básica de los DDHH como un acuerdo transcultural que permite, a su vez, establecer una mirada crítica de la universalidad y el relativismo cultural atingente a determinados contextos abriendo un espacio de debate intercultural en el ejercicio de los DDHH.

1.3 A nivel de Gestión Metodológica se propone: trabajos grupales de estudio de casos, debate desde una perspectiva de profundización, bibliografía de base e interdisciplinaria, coloquios con instituciones relacionadas a los DDHH, invitados expertos o vivenciales, análisis de casos, metodología de sensibilización innovadora, incorporación de la historia, mirada multidisciplinaria, trabajos etnográficos.

Macrozona centro

1.1 Debates más frecuentes: universalidad, eficacia e instrumentación.

1.2 Relativos a la universalidad: hace hincapié en la dificultad para conjugar teoría y práctica en la cátedra de los DDHH, tensiones de particularismo y universalismo.

Relativos a la eficacia: necesidad de visualizar la temática desde la práctica diaria que permite contrastar los convenios escritos y lo que ocurre en la práctica.

1.3 A nivel de Gestión metodológica se propone: trabajar desde el actuar de la práctica cotidiana, abordar el discurso pedagógico de los derechos humanos no solo desde lo teórico, sino que también desde lo práctico y cotidiano, trabajar con la carta fundamental de los derechos humanos, construcción de significados, despolitizar conceptos.

Macrozona sur

1.1 Debates más frecuentes: Naturaleza de los derechos humanos, interdependencia, eficacia.

1.2 Relativos a la *naturaleza de los DDHH*: de acuerdo a la naturaleza de los derechos humanos se postula la necesidad de generar una introducción histórica y contextualizada, lo que, permitiría someter a crítica prejuicios existentes.

Relativos a la *interdependencia*: se postula el carácter interdependiente de los DDHH que pone en tensión la posibilidad de una jerarquización de los derechos.

Relativos a la *eficacia*: existencia de acuerdos y no cumplimiento de estos; ineficacia del Estado influida por un determinado sistema económico; el que, como mecanismo de exigibilidad, permite sensibilizar acerca la práctica de los derechos humanos.

1.3 A nivel de la Gestión metodológica se propone: visualizar derechos desde la cotidianeidad; foto intervención; metodología de trabajo participativa y en interacción con el medio.

1.4 Otros debates: Horizontalidad y verticalidad.

Ejercicio N°2: Conversación sobre contenidos para la EDH en espacios universitarios

Macrozona norte

1. Módulo 1: No existen audios.
2. Módulo 2: En su gran mayoría, las temáticas se establecen como irrenunciables. Particular relevancia se les atribuye a las obligaciones generales del Estado, como transversal a las demás temáticas. En cuanto a los sistemas internacionales de protección, se discute su importancia, así como también, si es posible incorporarlo dentro de otro tema y/o darle un nuevo foco a dichos sistemas. También en relación a los mecanismos administrativos y judiciales de protección y las entidades nacionales de protección, se destaca su importancia pero se discute si es posible tratarlos de manera conjunta.
3. Módulo 3: Problemas en el ejercicio de los derechos humanos. Se considera irrenunciable en tanto en el análisis de casos concretos se puede desarrollar la capacidad para reconocer las exigencias de protección y promoción de los DDHH en situaciones diversas. A su vez permite tratar experiencias concretas con mayor profundidad, lo que demanda precisión en el nivel y tipo de problemas a tratar. En este horizonte, el análisis de medidas especiales de protección de los derechos se considera irrenunciable.

Macrozona centro

1. Módulo 1: se considera como irrenunciable al ser un piso mínimo para hablar de DDHH, los que requieren de una comprensión fundada y precisa de parte de los/as docentes. Una introducción histórica de los DDHH irrenunciable, que responda a la necesidad de contextualizar. Problematicación y precisión sobre las generaciones de DDHH. La problematicación sobre colisión de los DDHH requiere precisión acerca de a qué apunta el ítem. Críticas a la universalidad requiere precisión respecto a si es necesario problematizar e incorporar la contextualización de la misma.
2. Módulo 2: las obligaciones generales del Estado requieren precisión por la importancia de reconocer a ciudadanos como sujetos de derechos y el Estado como sujeto de deberes. Sistemas internacionales de protección se cataloga como irrenunciable porque permite ampliar la visión de los derechos humanos. Mecanismos administrativos y judiciales de protección se propone como un contenido insertado dentro de las entidades nacionales de protección, el cual se considera irrenunciable, pero con precisión que puede complementar el primer ítem.

3. Módulo 3: Problemas en el ejercicio de los derechos humanos requiere precisión porque no detalla el contexto específico, sin embargo, se considera irrenunciable ya que permite la bajada al aula. Sociedad civil y acciones de exigibilidad para el resguardo y avance de los derechos humanos es irrenunciable porque permite explicar la función sociedad civil/Estado. Medidas de especial protección para grupos de especial vulnerabilidad, irrenunciable. Aspectos de observación se considera irrenunciable ya que cuenta con la eficacia de los DDHH en determinados contextos.

Macrozona sur

1. Módulo 1: el tema naturaleza de los derechos humanos se estima irrenunciable ya que otorga la base de la discusión, así como Conceptos, características y principios. La problematización sobre generación de DDHH es renunciable, ya que es una temática que puede plantearse como subtema dentro de otros. Problematización sobre temáticas de los DDHH es renunciable porque se considera como contenido agregado. Críticas a la universalidad es renunciable ya que es un tema secundario.
2. Módulo 2: Obligaciones generales del Estado imprescindible e irrenunciable. Sistemas internacionales de protección se reconoce como irrenunciable. El resto no se menciona.
3. Módulo 3: Sociedad civil y resguardo derechos humanos, no hay acuerdo, pero es importante mencionarlo. Medidas especial protección para grupos de situación de vulnerabilidad es irrenunciable, no se profundiza. El resto de los temas no se menciona.

Ejercicio N°3: Conversación sobre estado de avance y proyección de la EDH en espacios universitarios

Macrozona norte

- 1- **Facilitadores:** Interés y voluntad de académicos y estudiantes, interés institucional, actualización de estándares impulsados por re diseño curricular, derechos humanos y actores relevantes.
- 2- **Obstaculizadores:** Actitudes pasivas y poco interés de las y los estudiantes, crisis del paradigma del sistema, poca voluntad de las y los académicos, naturalización de la vulneración de los derechos humanos.
- 3- **Propuestas:** Jornadas de sensibilización y socialización innovadoras, debates, re diseño curricular como instancia de incorporar el ramo en la malla.

Macrozona centro

- 1- **Facilitadores:** Realización de encuentros, presencia de derechos humanos en el sello institucional de las universidades, disposición de comunidad universitaria, proceso de re diseño curricular, presencia de los DDHH en currículum nacional.
- 2- **Obstaculizadores:** Excesiva burocracia, competitividad e individualidad docente, implementación misma del curso, de formación pedagógica, invisibilización de la temática, rigidez de las mallas, prejuicios con respecto a los DDHH.
- 3- **Propuestas:** Cursos on-line, espacio permanente de discusión y reflexión de DDHH, promoción de la investigación en torno a la temática, vínculo y apoyo constante institucional, red de universidades en derechos humanos, vínculos con organizaciones sociales, formación y capacitación de académicos.

Macrozona sur

- 1- **Facilitadores:** Disposición de la comunidad universitaria, recursos para las distintas iniciativas, cambios en la malla curricular, redes colaborativas, generación de espacios académicos.
- 2- **Obstaculizadores:** Distribución del tiempo, ausencia de perspectiva de DDHH en la formación profesional, poca formación en derechos humanos, resistencia institucional al concepto de DDHH, no contar con presupuesto que permita llevar a cabo metodologías, mala predisposición de estudiantes.
- 3- **Propuestas:** Instalar importancia de DDHH en el plano universitario, conformar red de académicos especializados en DDHH y conformar un plan de desarrollo académico.

ANEXO

MATRIZ TENSIONES Y DEBATES

Ejercicio N°1: Conversación sobre las tensiones y debates al marco de DDHH

	Debate más frecuente	Fundamentos	Gestión Metodológica	Otro debate
Zona norte	Instrumentación (usos y aplicación) / Eficacia	· Produce interés en estudiantes · Permite aclarar límites respecto los DDHH y el quehacer profesional. · Responde a necesidad de ampliar la dimensión práctica de los DDHH. · Permite profundizar y aclarar conceptos. · Enfrenta pérdida de legitimidad institucional ciudadana. · Percepción de una brecha entre el discurso declarado y el uso práctico de DDHH en la realidad a nivel transversal. · Permite cambiar la percepción de etiquetas peyorativas sobre el curso y docentes. · Permite desmitificar una institucionalidad no garante. · Mirada crítica sobre la debilidad institucional sobre garantía de los DDHH ·	· Trabajos grupales de estudio de casos · Debates · Bibliografía de base · Coloquios con instituciones vinculadas · Invitados relevantes · Análisis de casos y experiencias concretas. · Metodologías de sensibilización · Incorporación de Historia · Mirada multidisciplinaria	No se identifican otros debates.

Zona centro	Eficacia	· Se aborda desde la experiencia vivencial de los DDHH · Enfrenta la contradicción entre lo teórico conceptual y la práctica cotidiana de los DDHH. · Genera un llamado a la acción desde la individualidad, desde lo cotidiano. · Existe un traslape con la instrumentación, tema también muy mencionado en la discusión de las mesas. · Enfrenta tensión política – histórica que surge de la brecha generacional existente entre académicos y estudiantes.	· Abordar la temática desde lo cotidiano, desde el actuar práctico propio. · Articular el discurso pedagógico en lo práctico. · Integración de la comunidad universitaria en el abordaje de los DDHH. · Trabajar con la Carta Fundamental de los Derechos Humanos como base del debate, permitiendo aunar criterios para formadores/as y estudiantes.	1. Tensión sobre el concepto y la actualidad de los derechos humanos 2. Erradicación de los prejuicios para una comprensión de los DDHH como base de convivencia en el país y en el mundo.
Zona sur	Eficacia	· Debate sobre la aplicabilidad de las normas vigentes. · El Estado como principal garante de derechos no ha generado mecanismos de protección y supervisión suficientes para asegurar el ejercicio de los DDHH.	· El estudio de caso como principal metodología para introducir la temática de DDHH en los cursos. · Participación como elemento importante. · Metodología participativa en clases · Vinculación de la actividad académica con diferentes comunidades, organizaciones e instituciones.	1. Principal garante de los derechos humanos: Horizontalidad y Verticalidad del Estado como garante del ejercicio de los DDHH. Necesidad de ampliar la responsabilidad a la sociedad civil. 2- Continuidad en la formación de derechos humanos.

MATRIZ CONTENIDOS PARA LA EDH

Ejercicio N°2: Conversación sobre contenidos para la EDH en espacios universitarios

Módulo 1:

Temas	Zona Norte	Zona Centro	Zona Sur
Introducción histórica de los DDHH	Ausente de análisis ¹	Irrenunciable Es fundamental porque genera un discurso común y logra romper con arquetipos preexistentes en las y los estudiantes, situándose como sujetos de derecho.	Irrenunciable Elemento básico e imprescindible para la comprensión de DDHH, pues permite conocer los antecedentes y las nociones básicas.
Problematización sobre las generaciones de los DDHH	Ausente de análisis	Renunciable Se propone incluir dentro de la introducción histórica la problematización sobre las generaciones. Además, existe confusión respecto del concepto de “generación”, sin embargo, se considera básico para las y los formadores.	Renunciable Se postula que resultaría más efectivo posicionar este contenido como subtema de la introducción histórica o asociado a los conceptos y características de los derechos humanos.
Problematización sobre colisión de los DDHH	Ausente de análisis	Requiere precisión Necesidad de definir cuál es el objetivo de este tema, ya que no se logra comprender su foco. Sin embargo, se considera relevante para evidenciar tensiones dentro del marco de derechos.	Renunciable Resulta óptimo ubicar este contenido como subtema de otro más amplio como por ejemplo la introducción histórica.

¹ En relación a la actividad N°1 la zona norte cuenta con audios sólo de los módulos dos y tres. Por tanto, el módulo uno se encuentra ausente del análisis. En cuanto a los módulos dos y tres se postularon fundamentos generales del por qué son irrenunciables la mayoría de los temas de los módulos, especificando en algunos por qué requieren precisión o pueden incluso llegar a ser renunciabiles en el sentido de poder incorporarse dentro de otros.

Críticas a la Universalidad	Ausente de análisis	Requiere precisión Necesidad de problematizar la universalidad e incorporar su contextualización. Se propone unirlo con problematización sobre colisión de DDHH.	Renunciable Se cataloga renunciable como tema general y se postula como subtema de la introducción histórica.
Conceptos, características y principios	Ausente de análisis	Irrenunciable Es el piso mínimo para hablar de derechos humanos, al mismo tiempo que entrega un marco de lenguaje común que permite discusiones posteriores.	Irrenunciable Se señala como contenido fundamental para introducir y “alfabetizar” en el tema, establecer una comprensión común.

Módulo 2

Temas	Zona Norte	Zona Centro	Zona Sur
Obligaciones generales del Estado	Irrenunciable Problematiza y permite dar exigibilidad al rol del Estado como garante de DDHH.	Requiere precisión Se plantea la crítica a la acción individual realizada como ciudadanos y ciudadanas. Se releva su rol de principal promotor de los derechos humanos.	Irrenunciable Se cataloga como imprescindible, sin cuestionar la relevancia del Estado como garante.
Sistemas internacionales de protección	Irrenunciable Da cuenta de la importancia de lo micro y macro, permite ampliar mirada comparativa y conocer el fundamento internacional de los DDHH.	Irrenunciable Permite comparar la situación global y la nacional, ampliando la visión sobre los derechos humanos. Pese a esto, algunos proponen incluirlo dentro de las obligaciones generales del Estado.	Irrenunciable No se profundiza en la justificación. Cabe señalar que no suscita un debate significativo

Mecanismos administrativos y judiciales de protección	Requiere Precisión Permite conocer los canales de exigibilidad y procedimientos necesarios para el cumplimiento de los DDHH. Podría incorporarse a entidades nacionales.	No se determina Sólo se hace referencia a incluirlo dentro de las entidades nacionales de protección.	No se menciona esta temática en la discusión
Entidades nacionales de protección	Requiere Precisión Insumo práctico para estudiantes. Permite mirada latinoamericana que descolonice el saber.	Requiere precisión Muy importante, pero se puede incluir dentro de las obligaciones del Estado.	No se menciona esta temática con profundidad. Se señala que deben plantearse a partir de los sistemas internacionales de protección.

Módulo 3:

Temas	Zona Norte	Zona Centro	Zona Sur
Problemas en el ejercicio de DDHH	Irrenunciable Es transversal a todos los temas. Sin embargo, requiere precisión el nivel y qué tipo de problemas.	Irrenunciable Reconoce la necesidad de bajar la abstracción y aplicar estudios de caso que permiten reconocer límites, alcances y generan sensibilización. A pesar de ello, requiere precisión por tener un título tan amplio.	Requiere precisión No se profundiza en esta determinación, el tema no suscita un debate relevante y la única alusión refiere a la observación de que el contenido ya se encuentra presente en otros momentos del curso.
Sociedad civil y acciones de exigibilidad	Irrenunciable Permite generar consciencia acerca de la perspectiva de derechos y la participación ciudadana.	Irrenunciable Permite explicar la función de la sociedad civil respecto de los DDHH y su relación con el Estado, como sujetos de derecho y de deberes. Ayuda a la generación de una	Irrenunciable Se enfatiza en la relevancia del carácter participativo de los derechos humanos

	Permite activar el aprendizaje significativo y bajo una cultura de promoción y protección de los DDHH. Vincular con movimientos sociales, conocimiento de lo existente y los canales de exigibilidad de DDHH.	cultura de derechos, apuntando a la responsabilidad de las y los ciudadanos.	
Medidas de especial protección	Irrenunciable Está vinculado con el principio de igualdad y no discriminación, punto básico para el respeto de los DDHH.	Requiere precisión Se manifiesta la preocupación de que las y los docentes puedan escoger ciertos temas e invisibilizar otros, además de existir un debate en torno al concepto de vulnerabilidad.	Irrenunciable No se profundiza en su justificación.
Aspectos de observación del reconocimiento, protección y promoción de los DDHH	Irrenunciable Requiere precisión en cómo está planteado en la propuesta. No se fundamenta con mayor detalle.	Irrenunciable Da cuenta de la eficacia en la aplicación de los derechos humanos en cada contexto, lo que finalmente le entrega legitimidad. No obstante, requiere precisión el concepto de promoción.	No se menciona esta temática en la discusión

MATRIZ

FACILITADORES, OBSTACULIZADORES Y PROPUESTAS

Ejercicio N°3: Conversación sobre estado de avance y proyección de la EDH en espacios universitarios

	Facilitadores	Obstaculizadores	Propuestas
Zona norte	• Interés y voluntad de académicos y académicas. • Interés e iniciativas de estudiantes • Interés institucional • Existencia de electivo de formación general. • Investigación de académicos y académicas. • Alianzas con organizaciones que trabajan el tema: Red colaborativa. • Apoyo de autoridades • Material bibliográfico propio • Flexibilidad y autonomía del equipo académico	• Crisis del paradigma del sistema • Cultura organizacional que deslegitima el curso • Programas muy rígidos • Experiencias negativas que desperfilan el tema • Actitudes pasivas y poco interés de las y los estudiantes • Poca voluntad de las y los académicos • Naturalización de la vulneración de DDHH • Formalización de un ramo depende de voluntad de facultad • Falta formación formal en las y los docentes • Reducción de perspectivas en torno a la temática • Falta de recursos económicos, materiales y humanos. • Falta de infraestructura para curso atractivo e interactivo.	• Jornadas de sensibilización y socialización innovadoras • Debates de profundización y crítica. • Rediseño curricular como oportunidad para incorporar el curso. • Orientar el quehacer desde pertinencia local. • Crear espacios permanentes en universidad: Red de trabajo constante en la macrozona con encuentros semestrales o anuales • Ampliar mirada multidisciplinar • Desarrollo de coloquios con grupos vulnerables • Considerar inclusión de género y derechos humanos como plus en acreditación • Desarrollo de alianzas con otras instituciones (tesis)

	- Actualización por rediseño curricular - Personas relevantes - Libertad para incorporar temática en clases	- Poca visibilidad de los ramos de DDHH - Curso personalizado y no institucionalizado - Celo profesional - Resistencia de docentes por diferencias políticas e ideológicas.	
Zona centro	- Realización de encuentros como el de formadores en derechos humanos. - Presencia de derechos humanos en el sello institucional de las universidades. - Disposición de la comunidad universitaria. - Procesos de rediseño curricular. - Presencia de derechos humanos en el currículum nacional.	- Excesiva burocracia dentro de las instituciones de educación superior. - Competitividad e individualismo a nivel de docentes. - Falta de recursos. - Implementación del curso. - Deformación pedagógica. - Invisibilización de temáticas relativas a los derechos humanos. - Rigidez de las mallas. - Prejuicios respecto de los derechos humanos. - Rol de los medios de comunicación.	- Creación de un curso online de derechos humanos con modalidad <i>e-learning</i>. - Generación de espacios permanentes de discusión y reflexión sobre los derechos humanos. - Promoción constante de investigación generada en torno a los derechos humanos. - Vínculo y apoyo institucional. - Creación de una Red de Universidades en Derechos Humanos. - Vincularse con organizaciones sociales, fundaciones y ONGs afines al trato de los derechos humanos. - Formación y capacitación de académicos en derechos humanos.

Zona sur	• Disposición de la comunidad universitaria. • Necesidad por parte de académicos/as y estudiantes para con el aprendizaje y abordaje de DDHH. • Existencia de recursos • Cambios en las mallas curriculares • Existencia de redes colaborativas • Generación de espacios académicos	• Poco tiempo disponible para profundizar, proponer y ejecutar el ramo • Ausencia de una perspectiva de derechos en la formación profesional • Ausencia de docentes con formación en derechos humanos • Resistencia institucional al concepto de DDHH • Falta de recursos	• Instalar la importancia de los derechos humanos en el plano universitario • Conformación de una red de académicos y académicas especializados en DDHH • Abordar el tema desde el plan de desarrollo académico
------------------------	--	---	---